

LOS ESTUDIANTES DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN

ESTUDIO SOBRE DATOS APORTADOS POR EL CENSO
DE ESTUDIANTES DEL CFE 2014-2015

Noviembre 2015

Equipo de trabajo del CFE:

Rosita Angelo
Andrea Camino
Laura Cayón
Paula Echenique
Gladys Marquisio
Diego Rincón

Equipo de la DIEE:

Alejandro Retamoso (Coordinador)
Autoría del documento:
Analaura Conde
Franco González Mora
Alberto Villagrán

Tabla de contenidos

Introducción	5
1. Organización, implementación y alcance del Censo	7
1.1 Cobertura del censo y principales características de la población censada	8
1.2 Características socio-demográficas de los estudiantes censados.....	9
2. Trayectorias educativas	15
2.1 Matriculados por institución	15
2.2 Trayectoria académica en el CFE	15
2.3 Formación en enseñanza media.....	16
2.4 Otros estudios terciarios	17
3. Características socio-familiares y condición de actividad económica	19
3.1 Situación socio-familiar	19
3.2 Condición de actividad económica.....	20
4. Becas de apoyo.....	22
5. Consumo cultural y uso de TIC	27
En suma	29
ANEXOS	31
Referencias bibliográficas y fuentes de datos.....	35

Introducción

Este informe constituye el primer reporte que recoge y analiza datos provenientes del Censo de Estudiantes del Consejo de Formación en Educación (CFE), realizado por dicho subsistema desde noviembre de 2014 y hasta febrero de 2015.

En síntesis presenta una descripción de las principales características que definen a los estudiantes de formación en educación, siguiendo los parámetros que se utilizan -en forma habitual- para este tipo de relevamiento. Básicamente se hace referencia a: la cantidad de estudiantes activos del CFE, la elección de la oferta educativa por parte de estos, sus características demográficas, sociales y culturales, así como las trayectorias educativas que recorren.

El informe tiene el propósito, en primer lugar, de brindar información sistematizada que contribuya a conocer las características de quienes optan por estudiar en el área de la docencia. En segundo término pretende constituir un insumo para la reflexión y el análisis de las políticas educativas que se desarrollan en este nivel de enseñanza.

A partir de este trabajo se atiende la necesidad de aportar elementos útiles para repensar y diagramar acciones en el plano de la gestión y el planeamiento educativo. En este sentido es clave la información actualizada sobre el número de estudiantes del CFE, su tipo de vínculo con los centros de estudio y sus recorridos formativos.

El informe se estructura en cinco capítulos. En el primero se describe el proceso de organización, implementación y alcance del censo. Presenta los resultados a modo de “salidas” típicas censales con relación a cantidades. Se describen características generales y socio-demográficas de los estudiantes censados.

En el capítulo dos se aborda la distribución de la matrícula estudiantil por institución del CFE, así como las trayectorias educativas. Identifica algunos trayectos realizados por los estudiantes de formación docente. Se tiene en cuenta, por ejemplo, la cantidad promedio de años que transcurren entre el egreso de la enseñanza media y el ingreso a la formación en educación. Presenta un panorama sobre la distribución de estudiantes por grado alcanzado y sobre el vínculo actual con el centro educativo de referencia.

El capítulo tres presenta y describe la situación socio familiar de los estudiantes y la participación en el mercado de trabajo.

El capítulo cuatro da cuenta de los apoyos institucionales para la realización de estudios en formación docente. Se aborda, en forma específica, la prestación y distribución de las becas de apoyo estudiantil, la distribución de los estudiantes de acuerdo a la cantidad de años en que recibieron becas, e información sobre las apreciaciones -en una escala de acuerdo/ desacuerdo- con respecto a las becas que recoge las opiniones en las dimensiones: administrativa, informativa y de eficacia para la continuidad de los estudios.

En el capítulo cinco se brinda una descripción sobre el acceso y uso (cantidad y/o frecuencia) a bienes culturales y TICs.

Por último el informe incluye un anexo con tablas, no comprendidas en el cuerpo del documento, que contienen información complementaria de interés.

1 Organización, implementación y alcance del Censo

El censo de estudiantes de formación docente surge como una iniciativa del CFE en el marco de la mejora institucional que impulsa, tanto en términos de gestión como de planificación.

El Departamento de Investigación y Estadística Educativa del CODICEN se integró al equipo de trabajo del CFE, contribuyó en el diseño del formulario del censo, brindó aportes para la campaña de difusión que llevó adelante el CFE y participó en el procesamiento de datos y la elaboración de este primer informe.

Por su parte, el equipo del Área de Investigación y Estadística del Ministerio de Educación y Cultura (MEC), participó en instancias de verificación y consistencia de las bases de datos del censo.

La organización e instrumentación estuvo a cargo del CFE, especialmente de la División Estudiantil, la División Planeamiento Educativo, la División de Planeamiento Administrativo y la División Informática. En el caso de esta última, se encargó de diseño del formulario para su aplicación *on-line*.

La aplicación del censo se realizó entre noviembre de 2014 y febrero de 2015, adoptando el criterio de *padrón abierto*, esto significó que la convocatoria a los estudiantes para censarse se realizó en forma masiva, a través de una campaña en la página Web del CFE, donde se explicitó que debían completar el correspondiente formulario aquellos estudiantes que cumplieran con determinados requisitos de actuación académica dentro de los centros de formación docente dependientes del CFE, con carácter obligatorio para todos los estudiantes, que en los años lectivos 2013 o 2014 rindieron por lo menos un examen o ganaron al menos un curso reglamentado.

Por lo antes mencionado es que se trató de un censo sobre estudiantes con registro de actividad dentro del CFE, en determinado periodo de tiempo. Esta decisión respondió a la posible ausencia de información, para la totalidad de los centros, con registros actualizados, sistemáticos e informatizados referentes a la matrícula. Esta característica si bien permitió relevar información valiosa sobre los estudiantes activos del CFE, no contempla al conjunto de personas con algún tipo de vínculo diferente al que establecen los criterios –requisitos– planteados para el censo, es decir a aquellos estudiantes que mantienen una trayectoria más irregular en su formación en educación.

El total de estudiantes censados fue de 14.068, contabilizándose 14.600 registros, que surgen por inscripciones en más de una carrera de formación docente por parte de algunos estudiantes.

Es importante diferenciar la categoría de asistencia de la categoría de matriculación. La primera se refiere a parámetros que definen un grado de actividad del estudiante, que se

expresa en cantidad de exámenes rendidos y cursos aprobados. La segunda hace referencia al acto administrativo de inscripción, con independencia del grado de actividad del estudiante. El censo capta información a partir de la primera de las categorías descriptas.

En general, las estadísticas educativas oficiales sobre alumnos de formación docente refieren al número de alumnos matriculados, tal como se desprende de los Anuarios Estadísticos del MEC. Sin embargo, hay estudios que realizan la distinción entre asistencia y matriculación, y comparan la evolución de ambas categorías (González Burgstaller, Mariana; González Mora, Franco; Macari, Andrea, 2013). Entre los años 1996 y 2011 la matrícula de estudiantes de formación docente se duplicó, pasó de 10.320 estudiantes a 20.583, en tanto el incremento de la asistencia fue más modesto (creció un 46,4%, lo que implicó que pasara de 8.156 estudiantes asistentes a 11.943). Estos últimos datos surgen de los censos de población de los respectivos años (INE 1996 e INE 2011). La información es relevante ya que marca las diferencias entre registros de matriculación y asistencia.

La tabla que sigue muestra el número de asistentes a los cursos de formación docente, a partir de los registros provenientes de los censos de población y el que surge de este censo de estudiantes. Más allá de las diferencias metodológicas inherentes a los relevamientos y a la definición de la categoría asistencia¹ -que sugieren ser cautelosos en las conclusiones- la cifra de estudiantes censados del CFE (14.068) se encuentra en un rango de razonabilidad con la serie que puede construirse con los datos del INE.

Cuadro N° 1 - Número de estudiantes asistentes a centros de formación docente 1996-2014²

Asistentes Censo INE, 1996	Asistentes Censo INE, 2011	Asistentes Censo CFE, 2014
8.156	11.943	14.068

Fuente: Elaboración propia a partir de datos aportados por INE, Censos 1996 y 2011; González, Mariana; González, Franco, Macari, Andrea, 2013 op.cit y Censo de estudiantes de formación docente, 2014.

1.1 Cobertura del censo y principales características de la población censada

Un total de 14.068 estudiantes de alguna de las carreras de formación en educación respondió el censo, de los cuales 532 están matriculados en más de una carrera docente, esto suma un total de 14.600 matriculados censados. Si se toma en cuenta la matrícula -que en el año 2014 se ubicó en 24.729 efectivos³- los estudiantes activos censados representan el 59% de esa cifra⁴.

Dado que cada estudiante censado puede -en teoría- estar cursando en forma simultánea más de una carrera de formación docente, en los cuadros que hacen referencia a la insti-

- 1 El concepto de asistencia se construye, para el censo de población, a partir de una declaración del entrevistado sobre lo que considera su vínculo como alumno de centros de formación docente.
- 2 Cabe señalar que este número no es necesariamente equivalente a la cantidad de estudiantes, dado que un estudiante puede estar matriculado en más de una carrera docente.
- 3 Una condición para la reinscripción en los cursos del CFE era completar el censo de estudiantes. Por lo que probablemente existan alumnos próximos al egreso que no lo hayan realizado.
- 4 Se advierte que para todos los cuadros procesados se excluyen los registros sin dato y los valores perdidos. Por esta razón no todas las aperturas refieren necesariamente a un mismo valor de "n". De todas maneras las diferencias registradas son menores en todos los casos.

tución en la que realizan sus estudios, la unidad de análisis son los matriculados y no los estudiantes. La distinción entre un caso u otro se realizará en cada caso según corresponda.

1.2 Características socio-demográficas de los estudiantes censados⁵

Algo más de 4 de cada 10 de los estudiantes censados tenían -al momento del relevamiento- entre 18 y 24 años; mientras que aproximadamente un tercio era mayor de 30 años.

Cuadro N° 2 - Estudiantes censados. Distribución porcentual por tramos etarios según sexo

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Hombres	35,5	27,1	37,4	100,0
Mujeres	44,1	24,6	31,3	100,0
Total	41,8	25,3	32,9	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Si se toma en cuenta la distribución por sexo, se constata que poco más del 70% de los estudiantes son mujeres. En el análisis por tramos etarios, es la franja más joven la que registra la feminización más alta y son los mayores de 30 años quienes se ubican en el escenario de menor feminización.

Cuadro N° 3 - Estudiantes censados. Distribución porcentual por sexo según tramos etarios

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Hombres	22,9	29,0	30,7	27,0
Mujeres	77,1	71,0	69,3	73,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

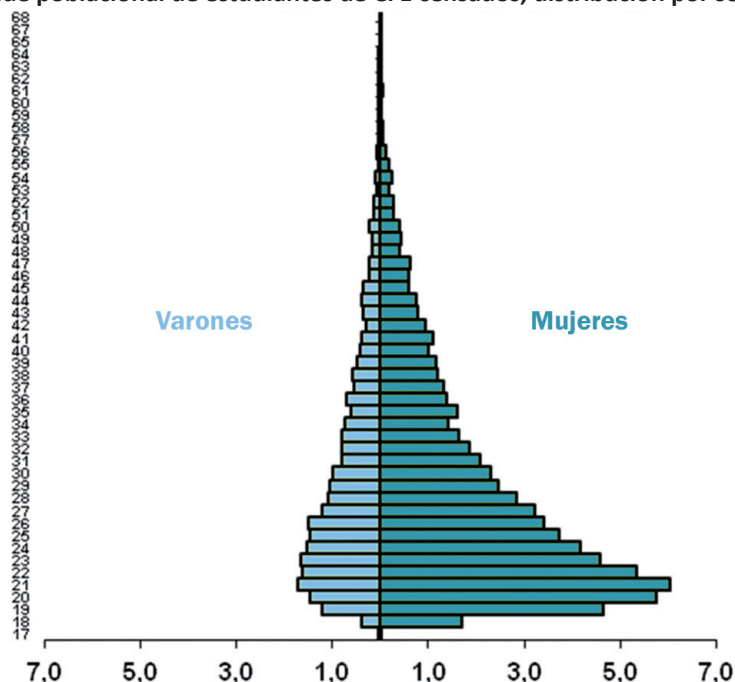
Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE 2015.

Tal como se observa en la siguiente pirámide de población, el rango etario de los estudiantes censados va de los 17 a los 68 años. En la comparación por sexo, entre las mujeres se da una mayor concentración de estudiantes en las edades más jóvenes.

Tal como se señaló antes, poco más de 7 de cada 10 estudiantes censados son mujeres. Si se compara con la distribución observada en el último censo de población (INE 2011), esta cifra es algo menor (73,1% respecto a 80,2%). Si bien estos datos surgen de relevamientos diferentes —censos de población y censo estudiantil— que sugieren ser cuidadosos al momento de realizar comparaciones y asumiendo los riesgos, se puede agregar que la tendencia descripta resulta consistente con lo que algunos autores sostienen respecto a lo que se observa tanto en el resto de América Latina como en Estados Unidos y Europa: la progresiva disminución de la alta proporción de mujeres en las carreras de formación docente (Vaillant, 2004).

⁵ Se advierte que para todos los cuadros procesados se excluyen los registros sin dato y los valores perdidos. Por esta razón no todas las aperturas refieren necesariamente a un mismo valor de “n”. De todas maneras las diferencias registradas son menores en todos los casos.

Gráfico N° 1 - Pirámide poblacional de estudiantes de CFE censados, distribución por sexo y edad.



Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Siguiendo la línea de la mayoría de los relevamientos oficiales en los últimos años (encuestas y censos del INE, entre otros) en el presente censo se indagó sobre la ascendencia étnica-racial de los estudiantes. A su vez, el criterio adoptado fue el que utiliza el INE: por auto-percepción de los censados.

Del total de estudiantes, algo más del 80% considera que su ascendencia principal es la blanca y casi un 6% afro o negra. Este último dato es algo mayor al registrado para el conjunto de la población del país, dado que de acuerdo al último censo de población (INE 2011), el 4,6% de la población considera que su ascendencia principal es la negra o afro.

El 12,3% de estudiantes que declaran bajo la categoría “otra” puede explicarse, en parte, a partir de aspectos relativos a las características del instrumento utilizado para este relevamiento (formulario auto-administrado). A la complejidad del abordaje sobre información asociada a la ascendencia étnico-racial de las personas, se suma la confusión que genera este ítem con el lugar de origen de sus antepasados recientes y/o con otros términos menos “técnicos” para describirla. Algunos de estos ejemplos, que surgen del censo y que se representan en la categoría “otros”, son: “suiza”, “latina”, “rusa”, “mulata”, “trigueña”.

Cuadro N° 4 - Ascendencia étnica-racial declarada por los estudiantes censados. Recuento y %

	Frecuencia	Porcentaje
Afro	819	5,8
Blanca	11.485	81,6
Otra	1.735	12,3
S/D	29	0,2
Total	14.068	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Tal como se aprecia en el siguiente cuadro, del total de matriculados a alguna de las carreras docentes que fueron censados, poco más de un tercio está cursando el primer año, siendo este el grado que registra la mayor proporción de estudiantes. Quienes están cursando el cuarto año de alguna carrera representan menos de un quinto (18,6%) del total de matriculados. Por centros e institutos, los CERP son los que muestran la distribución más pareja de la matrícula según el grado, mientras que en el caso del Instituto Normal de Enseñanza Técnica (INET) y de los IFD, más del 40% de la matrícula se concentra en el primer año. En lo que respecta al Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales de Montevideo (II.NN) existen coincidencias, la matrícula de primer año constituye un poco más del 30% en ambos casos y disminuye en los siguientes años.

Cuadro N° 5 - Distribución porcentual de matriculados por institución según grado

	Primer año	Segundo año	Tercer año	Cuarto año	Total
IFD profesorado	41,0	25,5	18,3	15,1	100,0
IPA	33,4	26,7	21,6	18,3	100,0
CERP	28,0	26,2	24,6	21,2	100,0
I. Normal	32,1	25,5	20,1	22,2	100,0
IFD Magisterio	30,6	25,3	23,7	20,4	100,0
INET	44,9	26,9	15,2	12,9	100,0
Total	34,0	26,0	21,4	18,6	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Casi 8 de cada 10 del total de matriculados ingresaron al CFE entre los años 2010 y 2015. Se destaca que en el IPA, los IFD de profesorado y en el INET, aproximadamente entre el 9% y el 14% de la población matriculada ingresó a alguna de las carreras antes del año 2005.

Cuadro N° 6 - Distribución porcentual de matriculados por institución según año de ingreso al CFE

	Anterior a 2005	2005 a 2009	2010 a 2013	2014 - 2051	Total
IFD profesorado	14,3	17,2	45,6	22,9	100,0
IPA	11,8	23,6	45,9	18,7	100,0
CERP	3,8	11,0	60,8	24,4	100,0
I. Normal	5,4	16,0	53,0	25,6	100,0
IFD Magisterio	2,7	7,8	64,1	25,5	100,0
INET	9,4	13,8	51,5	25,3	100,0
Total	8,3	15,4	53,3	22,9	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

De los 14.600 matriculados censados, poco más del 90% son matrículas de magisterio o profesorado.

Las opciones de maestro técnico y profesor de informática, que oferta el INET, son las que registran más matriculados de sexo masculino, esto es poco más del 60%. Las demás carreras registran una matriculación claramente feminizada; más marcada en magisterio, donde casi 9 de cada 10 matriculados son mujeres; mientras que para las carreras de profesorado el escenario es de 6 mujeres cada 10 matriculados.

Cuadro N° 7 - Matriculados por carrera según sexo

	Hombres	Mujeres	Total	Hombres (% de fila)	Mujeres (% de fila)	Ambos sexos (% de columna)
Educador social	163	650	813	20,0	80,0	5,6
Maestro téc./ Prof. téc.	208	126	334	62,3	37,7	2,3
Magisterio	499	3.978	4.477	11,1	88,9	30,7
Profesorado	3.025	5.951	8.976	33,7	66,3	61,5
Total	3.895	10.705	14.600	26,7	73,3	100

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

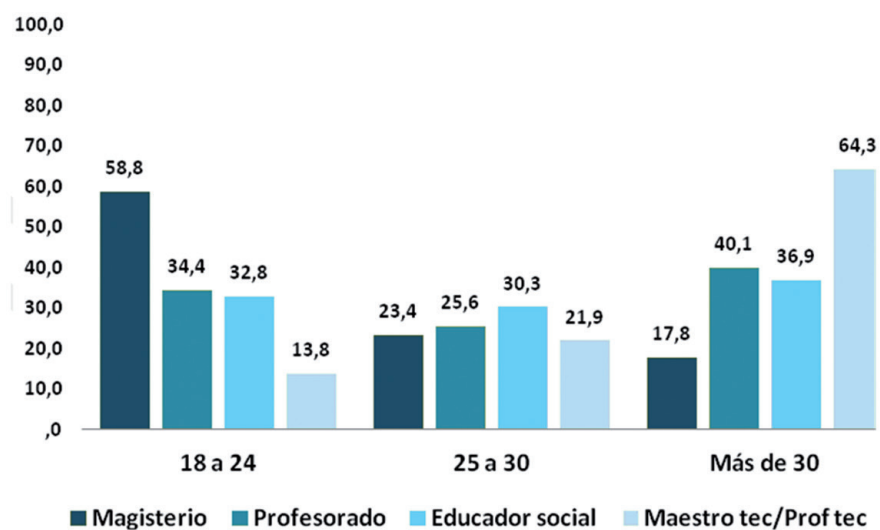
La carrera docente con una concentración de la matrícula en el primer tramo etario es magisterio (58.8% tienen entre 18 y 24 años), mientras que la carrera de maestro técnico/profesor de informática muestra una población más “envejecida” (64.4% son mayores de 30 años). Es posible que esta relación entre la edad de los estudiantes y la carrera se vincule con características de la oferta y las trayectorias personales y profesionales de quienes las cursan. En este sentido, en el caso del profesorado en informática, debido a que se trata de una profesionalización reciente de la especialidad, esto puede justificar la edad de los estudiantes, y es posible además que cuenten con desempeño docente previo.

Cuadro N° 8 - Matriculados por carrera según sexo y edad

Hombres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	35,2	27,0	37,8	100,0
Educador social	28,1	34,4	37,5	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	13,5	22,1	64,4	100,0
Magisterio	55,8	23,5	20,7	100,0
Profesorado	33,7	27,5	38,8	100,0
Mujeres	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	43,5	24,4	32,1	100,0
Educador social	34,0	29,3	36,8	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	14,4	21,6	64,0	100,0
Magisterio	59,2	23,4	17,4	100,0
Profesorado	34,7	24,6	40,7	100,0
Ambos sexos	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Total	41,3	25,1	33,6	100,0
Educador social	32,8	30,3	36,9	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	13,8	21,9	64,3	100,0
Magisterio	58,8	23,4	17,8	100,0
Profesorado	34,4	25,6	40,1	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Gráfico N° 2 - Distribución de matriculados por carrera según grupos de edades (%)



Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

2

Trayectorias educativas

2.1 Matriculados por institución

Los institutos y centros del CFE que brindan formación para la docencia en enseñanza media explican más del 60% de la matrícula estudiantil de las carreras de formación docente. El IPA es el que registra la mayor proporción de matriculados censados (27,2%) mientras que el INET es el que presenta la menor proporción en la matrícula (5,4%).

Cuadro N° 9 - Distribución de matriculados por institución. Recuento y %

	Frecuencia	Porcentaje
IFD profesorado	2.998	20,5
IPA	3.973	27,2
CERP	2.377	16,3
I. Normal	1.039	7,1
IFD Magisterio	3.425	23,5
INET	788	5,4
Total	14.600	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 10 - Distribución porcentual de matriculados por institución según tramos etarios

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
IFD profesorado	24,5	23,8	51,7	100,0
IPA	30,5	31,7	37,7	100,0
CERP	56,6	20,1	23,4	100,0
I. Normal	48,1	31,5	20,4	100,0
IFD Magisterio	61,9	21,2	16,9	100,0
INET	15,3	20,4	64,4	100,0
Total	41,3	25,1	33,6	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

2.2 Trayectoria académica en el CFE

Si bien la amplia mayoría de los censados (93%) aprobó su última asignatura en alguna de las carreras en los últimos 2 años (2013-2014), el 5% lo hizo entre 2010 y 2012. Si se compara este dato por sexo, no se constatan diferencias muy significativas.

Cuadro N° 11 - Período en que aprobó la última asignatura en algunas de las carreras docentes que cursa

	Hombre	Mujer	Total
2014	81,8	85,0	84,0
2013	12,2	10,5	11,0
2010-2012	6,0	4,5	5,0
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Al tomar como referencia el año de egreso de la enseñanza media de todos los matriculados y el año en que ingresaron a alguna de las carreras de formación docente⁶, se puede observar la distancia en años que existe entre ambos eventos. Para el total de los matriculados la distancia media en años es de 4.8, es decir, en promedio, casi 5 años después de haber egresado de la enseñanza media ingresan a alguna carrera docente. Esta situación presenta diferencias según la institución: mientras quienes optan por el IFD magisterio registran una media de 2.9 años, quienes lo hacen por el IFD profesorado registran una media de 6.5 años y por el INET una media de 9.3 años.

Estos datos pueden dar la pauta de que -en algunos casos- las carreras de formación docente no son la primera opción de quienes egresan de la enseñanza media. También son informativos acerca de la etapa del ciclo vital en que se encuentran muchos de los estudiantes al ingresar a los cursos del CFE.

Cuadro N° 12 - Media de años entre egreso de educación media e ingreso a CFE

	Media
IFD profesorado	6,5
IPA	5,0
CERP	4,0
I. Normal	3,6
IFD Magisterio	2,9
INET	9,3
Total	4,8

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

2.3 Formación en enseñanza media

La amplia mayoría de los matriculados censados cursó sus estudios de enseñanza media en una institución de educación secundaria pública (82,3%). Este aspecto es más marcado entre los estudiantes de las instituciones que tienen sede en el interior del país. En el caso del IPA y del IINN, más de un quinto y más de un cuarto de su matrícula en uno y otro caso, cursó la enseñanza media principalmente en el sector privado. En el caso del INET -al igual que en el IPA y el IINN-, se registra una proporción mayor al promedio global de estudiantes

6 En caso de realizar más de una, se toma la más antigua.

egresados del sector privado en enseñanza media, probablemente vinculado a una mayor oferta de este sector en Montevideo, al tiempo que aproximadamente el 10% de su matrícula son egresados del CETP.

Cuadro N° 13 - Distribución porcentual de matriculados por institución CFE según tipo de institución principal de enseñanza media

	82,3Sec. pública	Sec. privada	UTU	Exterior	Total
IFD profesorado	86,5	8,9	3,9	0,7	100,0
IPA	74,8	22,3	1,9	1,0	100,0
CERP	88,7	6,8	3,5	1,0	100,0
I. Normal	69,4	28,0	1,8	0,8	100,0
IFD Magisterio	89,4	5,8	3,8	1,0	100,0
INET	72,0	16,5	9,7	1,9	100,0
Total	82,3	13,3	3,4	1,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

2.4 Otros estudios terciarios

Del total de estudiantes censados (14.068), aproximadamente un cuarto realiza o realizó otros estudios terciarios. Esta situación es más notoria en el INET y el IPA y menos evidente en la opción de magisterio en los IFD.

Cuadro N° 14 - Distribución porcentual de estudiantes por institución CFE según cursen o hayan cursado otros estudios terciarios

	Si	No	Perdidos	Total
IFD profesorado	27,5	72,4	0,2	100,0
IPA	34,6	65,4	0,1	100,0
CERP	17,6	82,0	0,4	100,0
I. Normal	21,8	78,2	0,0	100,0
IFD Magisterio	11,6	88,2	0,2	100,0
INET	37,4	62,6	0,0	100,0
Total	24,2	75,6	0,2	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

3

Características socio-familiares y condición de actividad económica

Una dimensión recurrente al momento de caracterizar por nivel socioeconómico a una población es el nivel educativo alcanzado por sus progenitores. Esto es así en la medida en que los años de escolaridad son considerados un componente importante del capital social y cultural de las personas y está asociado a determinado status ocupacional y nivel de ingresos.

Del siguiente cuadro se destaca que poco más de 1 cada 5 matriculados en alguna de las carreras de formación docente declara que ambos padres alcanzaron como máximo la educación primaria. Esta situación está más marcada en las instituciones con sede en el interior del país (IFD, CERP) y en el INET. Entre los matriculados del IPA y del IINN, un tercio tiene al menos uno de sus padres con estudios terciarios. Casi la mitad de los estudiantes tienen al menos uno de sus padres con nivel educativo medio.

La información sobre el nivel educativo de los padres de los estudiantes del CFE es relevante, puesto que muestra un significativo acceso a la educación terciaria para aquellos que provienen de hogares con menor capital educativo.

Cuadro N° 15 - Distribución porcentual de matriculados por institución según nivel educativo de sus padres

	Ambos primaria o menos	Ambos terciaria	Uno con terciaria	Ambos enseñanza media	Uno con media	Total
IFD profesorado	26,2	5,1	16,9	26,9	24,8	100,0
IPA	14,7	12,4	21,4	30,3	21,2	100,0
CERP	26,1	4,6	14,7	28,0	26,7	100,0
I. NORMAL	10,8	11,7	22,4	33,7	21,4	100,0
IFD Magisterio	26,8	3,1	12,8	28,2	29,0	100,0
INET	23,4	9,0	21,3	25,2	21,2	100,0
Total	21,9	7,2	17,4	28,7	24,7	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

3.1 Situación socio-familiar

Casi la mitad de los estudiantes de las carreras de formación docente se mantienen en el hogar de origen (sin cónyuge ni hijos), o sea, aún no se han emancipado para conformar un hogar independiente. Situación más marcada entre los hombres, quienes a su vez conforman en mayor proporción hogares unipersonales y hogares conyugales sin hijos.

En el caso de las mujeres, casi 1 de cada 3 conforma un hogar con hijos (con o sin cónyuge) y solamente el 5% conforma un hogar unipersonal.

Cuadro N° 16 - Distribución porcentual de estudiantes según tipo de hogar que conforman

	Hombres	Mujeres	Total
Unipersonal	9,2	5,1	6,2
Con cónyuge e hijos	17,4	21,4	20,3
Con cónyuge sin hijos	18,1	17,2	17,5
Sin cónyuge con hijos	3,0	9,2	7,5
Sin cónyuge ni hijos	52,3	47,0	48,5
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Un tercio de las mujeres y un cuarto de los varones declara tener hijos. Situación que, al igual que la emancipación o no del hogar de origen, está relacionada con la edad de los estudiantes. Dada las diferencias en la composición etaria de la población estudiantil del CFE, es esperable encontrar estudiantes transitando diferentes etapas del ciclo de vida familiar y de transición a la adultez.

Cuadro N° 17 - Distribución porcentual de estudiantes según tengan o no hijos

	Hombres	Mujeres	Total
No tiene hijos	74,2	67,5	69,3
Tiene hijos	25,8	32,5	30,7
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

3.2 Condición de actividad económica

Algo más del 60% de los estudiantes de las carreras de formación docente declara tener un trabajo. Si se considera a quienes no tienen un empleo pero lo están buscando, el porcentaje de quienes participan en el mercado laboral asciende a más del 80%. Las diferencias de los matriculados por institución son importantes: mientras más de 9 cada 10 matriculados en INET declaran tener un trabajo, en esta situación se encuentran menos de 3 de cada 10 estudiantes de magisterio de los IFD.

Cuadro N° 18 - Distribución porcentual de matriculados por institución según condición de actividad económica

	Si	No y busco trabajo	No y no busco trabajo	SD	Total
IFD profesorado	75,8	16,9	3,4	3,9	100,0
IPA	80,2	12,7	4,1	2,9	100,0
CERP	48,0	25,6	17,2	9,3	100,0
I. NORMAL	64,6	19,8	10,9	4,6	100,0
IFD Magisterio	29,4	35,5	23,2	11,8	100,0
INET	91,5	5,6	1,3	1,6	100,0
Total	61,6	21,1	10,9	6,3	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Entre quienes declaran tener un trabajo, poco más de 1 de cada 4 estudiantes censados manifiesta trabajar 20 horas o menos; mientras que casi un tercio trabaja más de 40 horas. Esta situación refleja las realidades muy diferentes que coexisten en la comunidad estudiantil del CFE: estudiantes (en teoría) “full time”, “part time” y estudiantes que deben compatibilizar sus compromisos académicos con jornadas laborales mayores a 40 horas semanales. A partir de la lectura de la información que surge del censo, esta última situación es más frecuente entre los varones (más de 4 cada 10).

Cuadro N° 19 - Distribución porcentual de estudiantes que declaran trabajar por cantidad de horas según sexo

	Hombres	Mujeres	Total
Menos de 10	8,0	11,5	10,4
Entre 10 y 20	12,2	18,0	16,1
Entre 21 y 40	37,1	43,5	41,4
Más de 40	42,7	27,0	32,0
Total	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

4

Becas de apoyo

Un quinto de los estudiantes de alguna de las carreras de formación en educación recibe o ha recibido en el pasado alguna de las becas de apoyo del CFE. Es más marcada esta realidad en los institutos del interior del país y muy marginal entre los estudiantes del INET.

Cuadro N° 20 - Distribución porcentual de estudiantes que reciben/han recibido becas CFE por institución

	No reciben	Si reciben
IFD profesorado	85,8	14,2
IPA	92,3	7,7
CERP	63,6	36,4
I. NORMAL	85,7	14,3
IFD Magisterio	70,2	29,8
INET	94,7	5,3
Total	80,7	19,3

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015

Tal como se aprecia en la siguiente tabla, un poco más de la mitad de los beneficiarios de una beca (51,9%) lo han sido por el período de un año. Cabe señalar que la renovación de estas prestaciones es diferente de acuerdo al tipo de beca, por lo que este porcentaje representa situaciones diversas.

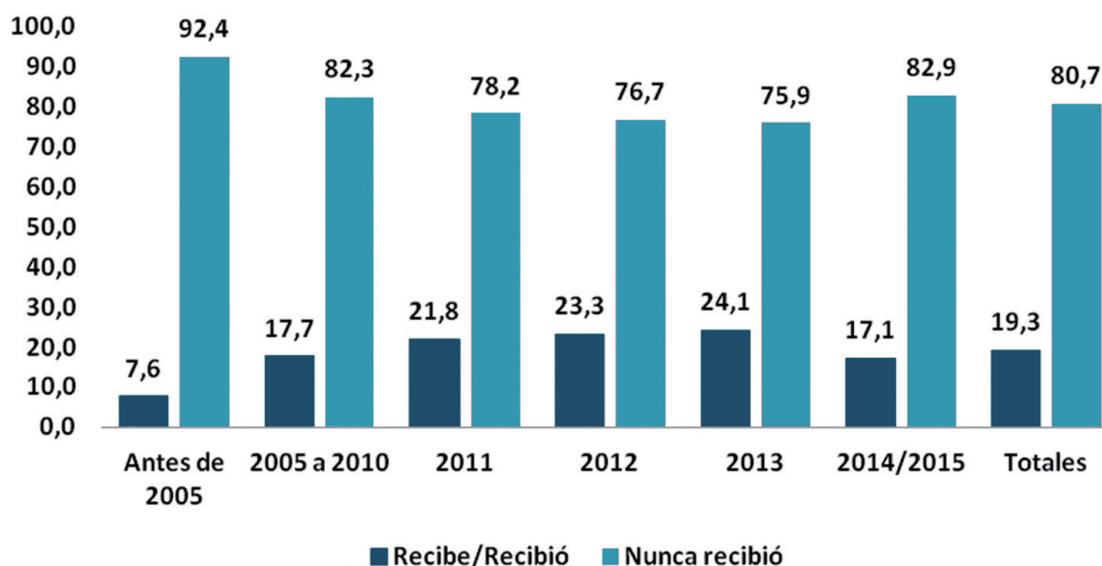
A efectos de conocer qué proporción de estudiantes recibe una beca durante toda su trayectoria educativa en el CFE, se analizan aquellos que ingresaron entre los años 2011 y 2013. Los primeros han estado expuestos a la posibilidad de recibir el beneficio un máximo de 4 años, quienes ingresaron en 2012 un máximo de 3 años y los que ingresan en 2013, un máximo de 2 años. A partir de este ejercicio es posible apreciar que un quinto de quienes ingresaron en 2011 (19,7%) recibieron el beneficio durante todos los años de su trayectoria educativa, mientras que en igual situación se encuentran poco más de la mitad de quienes ingresaron en 2012 y 2013.

Cuadro N° 21 - Distribución porcentual de estudiantes becados por cantidad de años que reciben/recibieron becas según año de ingreso a CFE

Año ingreso a CFE	Por 1 año	Por 2 años	Por 3 años	Por 4 años	Por 5 o más años	Total
Antes de 2005	50,0	21,7	20,7	5,4	2,2	100,0
2005 a 2010	44,6	28,2	10,7	14,2	2,3	100,0
2011	32,9	21,1	26,4	19,7	0,0	100,0
2012	27,1	22,3	50,6	0,0	0,0	100,0
2013	48,6	51,4	0,0	0,0	0,0	100,0
2014	100	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Totales	51,9	25,2	15,8	6,6	0,6	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Gráfico N° 3 - Distribución porcentual de estudiantes que reciben/recibieron becas según año de ingreso a CFE



Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015

La distribución de estudiantes por tipo de beca recibida muestra una realidad que no por conocida deja de ser ilustrativa de una política de gestión de apoyos, con una lógica de diseño que se relaciona, fundamentalmente, con la localización geográfica, la oferta y el perfil de los estudiantes de cada institución. La beca completa es una modalidad que se otorga a los estudiantes de los CERP. En cambio las becas de apoyo económico (sujetas a rendimiento académico) son las modalidades principales de los demás institutos de formación docente. La mayoría de quienes perciben prestaciones (73,2%) son beneficiarios de becas de apoyo económico.

Cuadro N° 22 - Distribución porcentual de estudiantes según tipo de beca

Tipo de Beca	% sobre total de estudiantes que reciben becas	% sobre total de estudiantes
Económica	73,2	11,9
Alimentación	33,6	5,5
Completa	31,8	5,2
Transporte	27,1	4,4
N	2287	14068

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Nota: Los totales no suman 100, dado que los estudiantes pueden recibir más de un tipo de prestación.

Al considerar la distribución de las becas por año que cursa el estudiante, aproximadamente 1 de cada 5 -de segundo a cuarto- percibe o ha percibido dicho beneficio. Para los estudiantes de primero la proporción es algo menor 1 de cada 10 percibe la beca.

Las prestaciones se renuevan de acuerdo al rendimiento académico. El cuadro muestra una estabilidad en la proporción de beneficiarios de segundo a cuarto año. Quizás esto se vincule a un proceso marcado por continuidades en las trayectorias educativas en los años posteriores a primer grado de formación docente.

Cuadro N° 23 - Distribución porcentual de estudiantes que reciben/han recibido becas según grado

Año que cursa	No ha recibido	Recibe/recibió
Primer año	85,5	14,5
Segundo año	79,2	20,8
Tercer año	76,9	23,1
Cuarto año	78,2	21,8
Total	80,7	19,3

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Al ser consultados en relación a diferentes aspectos del funcionamiento del sistema de becas de apoyo, de la lectura de los datos surgen algunos elementos a destacar. Hay una valoración negativa sobre: la oportunidad que constituyen las becas con relación al momento en que son entregadas; respecto a la difusión de las becas y su reglamento; y acerca de las exigencias para renovarlas. Sin embargo, en términos generales, consideran que son un aporte fundamental y los trámites para su renovación son fáciles de realizar.

Cabe destacar además, que las valoraciones son en general más negativas sobre el sistema de becas entre quienes no son ni han sido beneficiarios de estas prestaciones.

Cuadro N° 24 - Valoraciones sobre el sistema de becas de apoyo según sea/haya sido beneficiario de alguna beca

		Si	No	Total
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	56,9	34,8	40,8
Criterio justo	Más o menos de acuerdo	30,2	36,8	35,0
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	12,9	28,4	24,2
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	31,2	23,8	25,8
Otorgadas a tiempo	Más o menos de acuerdo	30,3	34,1	33,0
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	38,5	42,2	41,2
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	91,4	84,9	86,6
Aporte fundamental	Más o menos de acuerdo	5,9	10,9	9,5
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	2,7	4,2	3,8
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	78,8	47,0	55,9
Trámite fácil	Más o menos de acuerdo	15,5	33,9	28,8
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	5,7	19,1	15,3
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	41,5	37,6	38,7
Muy exigentes para renovarla	Más o menos de acuerdo	31,6	43,5	40,1
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	26,9	18,9	21,2
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	46,2	24,9	30,6
Son suficientemente difundidas en centros	Más o menos de acuerdo	27,0	25,9	26,2
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	26,9	49,2	43,2
	De acuerdo / Tot. de acuerdo	42,9	20,9	26,8
Reglamento conocido	Más o menos de acuerdo	25,7	24,1	24,5
	Desacuerdo / Tot. desacuerdo	31,4	55,0	48,7

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

5

Consumo cultural y uso de TIC

Con respecto al acceso y uso de tecnologías de la información (TIC) y la comunicación, así como sobre el consumo de bienes culturales, fue de interés conocer las características que asumen los estudiantes del CFE, es decir conocer su perfil y sus orientaciones. La información recogida, si bien es esta etapa circunscrita a consideraciones generales, constituye un insumo para diseñar e implementar algunas iniciativas institucionales o reorientar las existentes.

Al ser consultados los estudiantes sobre diversas actividades asociadas al consumo cultural, tales como ir a espectáculos artísticos, cine, teatro, danza, entre otras, se destaca que la amplia mayoría admite realizar dichas actividades con cierta periodicidad. Este aspecto es positivo, y habla de una población con intereses diversos vinculados a la cultura.

Cuadro N° 25 - Porcentaje de estudiantes que declaran realizar diversas actividades relacionados al consumo cultural

Ha asistido a algún recital, concierto, o espectáculo musical en vivo en el último año	60,6
Lee libros (no relacionados con la carrera docente)	75,6
Lee diarios, semanarios, o revistas diaria o semanalmente	62,5
En el último año ha asistido a una biblioteca	89,7
Escucha radio (todos los días/algunas veces)	74,6
Va al cine (semanal o mensualmente)	19,9
Asiste al teatro o a espectáculos de danza (algunas veces/frecuentemente)	50,8
Ha asistido a museos o exposiciones de arte (algunas veces/frecuentemente)	67,3
Ha asistido a clase de arte alguna vez	57,9
Practica actividades deportivas	45,7

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Con respecto al uso de internet, es interesante el dato que muestra que para la casi totalidad de los estudiantes (95,5%) es un medio importante como apoyo a las actividades académicas y curriculares. Algo menor es el uso de internet para la comunicación.

Cuadro N° 26 - Porcentaje de estudiantes que declaran usar internet

Uso de internet para...	
Buscar información para estudiar o preparar clases	95,5
Comunicarse con familiares y/o amigos	79,5
Leer periódicos, seminarios, artículos	64,5
Enviar emails	82,3
Interactuar en redes sociales	63,3

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Este informe preliminar⁷ permite una aproximación a las características, quizás más relevantes, de la población que asiste al CFE y que ha realizado el censo –un total de 14068 estudiantes–.

Es posible destacar que existe una tendencia al crecimiento de la matrícula masculina de formación docente –históricamente feminizada– en los últimos años.

Sobre la distribución de la matrícula por carrera, son mayoría los que estudian profesorado y se observa mayor paridad en la distribución por sexo –los varones representan más del 30%–, le sigue magisterio con una alta feminización (90%), educador social se ubica en tercer lugar con alto porcentaje de mujeres (80%) y finalmente la oferta con menor cantidad de matriculados y la única masculinizada es la del INET.

Con respecto a las trayectorias educativas se destaca que el promedio de años desde el egreso de la educación media hasta el ingreso a las carreras de formación docente es de 4,8, esto podría indicar que la elección de esta oferta educativa no representa la primera opción. Asimismo, casi la cuarta parte de los censados cursa en forma simultánea o cursó otros estudios terciarios.

En lo que refiere a las características socio familiares para el conjunto de los censados, cabe destacar que un considerable porcentaje (21,5%) de los estudiantes proviene de hogares en los cuales sus padres tienen como máximo nivel educativo alcanzado la educación primaria, situación que es más frecuente en los estudiantes del interior del país. Una mirada complementaria da cuenta de que el 75% del total de los estudiantes censados provienen de familias cuyos padres no tienen educación terciaria. A su vez, casi la mitad de los estudiantes del CFE declaran no haberse emancipado de su hogar de origen, situación más frecuente entre los varones, mientras que las mujeres son en mayor proporción quienes tienen hijos a su cargo (1 de cada 3).

Sobre la realidad laboral de los estudiantes consultados, cabe subrayar que más del 60% declara tener un empleo. De estos casi un tercio trabaja más de 40 horas semanales.

Una quinta parte de los estudiantes del CFE reciben o han recibido becas de apoyo. La valoración que realizan los censados sobre estas prestaciones, en lo que respecta a cuestiones de acceso y gestión, es negativa –sobre todo entre los que no han sido beneficiarios–, asimismo entienden que constituyen un aporte fundamental para la continuidad educativa y que no ofrecen dificultades para la renovación.

⁷ Se advierte que la base de datos aún está en proceso de validación y en consecuencia presenta algunas inconsistencias que limitan el análisis.

Finalmente, en lo que respecta a los factores indagados sobre consumo cultural, la mayoría de los estudiantes manifiesta realizar actividades culturales con frecuencia. En cuanto al acceso y uso de las tecnologías de la información y la comunicación se registró un alto uso de estas herramientas tanto para recreación y comunicación, así como para la búsqueda de insumos vinculados a la práctica docente.

En próximos informes será importante realizar un estudio que tome en cuenta otras fuentes y documentos de trabajo (censo de estudiantes universitarios, encuestas a hogares y censos de población, etc.) a fin de establecer comparaciones significativas, así como ampliar las presentes caracterizaciones.

Cuadro N° 27 - Estudiantes censados. Recuento de estudiantes censados por sexo según tramos etarios

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Hombres	1.328	1.013	1.400	3.741
Mujeres	4.460	2.485	3.161	10.106
Total	5.788	3.498	4.561	13.847

Fuente: Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Nota: Se registran 221 casos "sin dato" en edad (47 hombres y 174 mujeres).

Cuadro N° 28 - Recuento de matriculados por sexo según institución

	Hombres	Mujeres	Total
IFD profesorado	814	2.184	2.998
IPA	1.353	2.620	3.973
CERP	763	1.614	2.377
I. NORMAL	131	908	1.039
IFD Magisterio	372	3.053	3.425
INET	462	326	788
Total	3.895	10.705	14.600

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 29 - Estudiantes censados. Distribución porcentual por sexo según tramos etarios

	18 a 24	25 a 30	Más de 30	Total
Hombres	22,9	29,0	30,7	27,0
Mujeres	77,1	71,0	69,3	73,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015

Cuadro N° 30 - Estudiantes Matriculados por carrera. Distribución porcentual según sexo

	Hombres	Mujeres	Total
Educador social	20,0	80,0	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	62,3	37,7	100,0
Magisterio	11,1	88,9	100,0
Profesorado	33,7	66,3	100,0
Total	26,7	73,3	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 31 - Distribución porcentual de matriculados por institución CFE según nivel educativo de la madre

	Primaria o menos	Enseñanza media	Terciaria	SD	Total
Educador social	29,2	46,4	23,2	1,2	100,0
Maestro téc. /Prof tec.	34,4	44,0	20,7	0,9	100,0
Magisterio	34,2	48,4	17,0	0,4	100,0
Profesorado	31,4	47,1	20,9	0,6	100,0
Total	32,2	47,4	19,8	0,6	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 32 - Distribución porcentual de matriculados por institución CFE según nivel educativo del padre

	Primaria o menos	Enseñanza media	Terciaria	SD	Total
Educador social	33,6	50,4	13,5	2,5	100,0
Maestro téc./Prof téc.	40,4	42,8	15,6	1,2	100,0
Magisterio	41,6	48,8	8,2	1,4	100,0
Profesorado	37,5	47,0	13,4	2,1	100,0
Total	38,6	47,7	11,8	1,9	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 33 - Para esta carrera, ¿cuántas horas semanales concurre a clase? Distribución porcentual -Hombres-

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	No concurre	Total
Educador social	3,7	37,4	55,8	3,1	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	8,2	27,9	61,5	2,4	100,0
Magisterio	2,8	27,1	68,9	1,2	100,0
Profesorado	9,0	34,2	48,1	8,7	100,0
Total	7,9	33,1	51,8	7,2	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 34 - Para esta carrera, ¿cuántas horas semanales concurre a clase? Distribución porcentual -Mujeres-

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	No concurre	Total
Educador social	3,1	33,8	60,6	2,5	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	13,5	32,5	46,8	7,1	100,0
Magisterio	2,3	26,9	68,9	1,9	100,0
Profesorado	7,3	31,7	50,1	11,0	100,0
Total	5,2	30,0	57,7	7,0	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 35- Para esta carrera, ¿cuántas horas semanales concurre a clase? Distribución porcentual -Ambos sexos-

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	No concurre	Total
Educador social	3,2	34,6	59,7	2,6	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	10,2	29,6	56,0	4,2	100,0
Magisterio	2,3	26,9	68,9	1,9	100,0
Profesorado	7,8	32,5	49,4	10,2	100,0
Total	6,0	30,8	56,1	7,1	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Cuadro N° 36 - ¿Cuántas horas dedica por semana a estudiar extra clase en esta carrera? Distribución porcentual -Hombres-

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	Sin dedicación	Total
Educador social	28,8	39,3	29,4	2,5	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	26,9	35,1	35,6	2,4	100,0
Magisterio	14,8	42,9	40,7	1,6	100,0
Profesorado	20,5	43,7	32,3	3,6	100,0
Total	20,5	42,9	33,4	3,2	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

**Cuadro N° 37 - ¿Cuántas horas dedica por semana a estudiar extra clase en esta carrera?
Distribución porcentual -Mujeres-**

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	Sin dedicación	Total
Educador social	15,1	49,7	32,3	2,9	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	20,6	38,1	36,5	4,8	100,0
Magisterio	11,3	46,3	41,3	1,1	100,0
Profesorado	13,9	42,1	40,3	3,6	100,0
Total	13,1	44,1	40,2	2,7	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

**Cuadro N° 38. ¿Cuántas horas dedica por semana a estudiar extra clase en esta carrera?
Distribución porcentual -Ambos sexos**

	Menos de 3 horas	De 3 a 6 horas	Más de 6 horas	Sin dedicación	Total
Educador social	17,8	47,6	31,7	2,8	100,0
Maestro téc. / Prof. téc.	24,6	36,2	35,9	3,3	100,0
Magisterio	11,7	45,9	41,3	1,1	100,0
Profesorado	16,2	42,6	37,6	3,6	100,0
Total	15,1	43,8	38,4	2,8	100,0

Fuente: Censo estudiantes de formación docente, CFE-ANEP 2015.

Referencias bibliográficas y fuentes de datos

Censo de poblaciones INE 1996 e INE 2011.

González Burgstaller, Mariana; González Mora, Franco; Macari, Andrea (2013). “Evolución de las profesiones docentes en Uruguay. Desafíos para la próxima década”, Ineed. Disponible en: <http://www.ineed.edu.uy>.

Vaillant, Denis (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina: tendencias, temas y debates. PREAL.

