

Acta N° 24
Res. N° 20
Exp. 2019-25-5-003626
ev

Montevideo, 16 de julio de 2019.

VISTO: la Resolución N° 19 Acta N° 13 de fecha 30 de abril de 2019.

RESULTANDO: i) que por el mencionado acto administrativo se dispuso la realización de la Convocatoria "**Fondo CFE para la financiación de equipos de iniciación en investigación**", elevada por la Comisión PRADINE.

ii) que el Tribunal actuante eleva la evaluación de los proyectos que se presentaron a dicha Convocatoria, informando que 19 proyectos son financiables debido a su calidad y relevancia.

CONSIDERANDO: I) que si bien las bases establecían la financiación de hasta 10 proyectos, en virtud de los recursos disponibles y en la coincidencia de puntajes, este Consejo entiende pertinente financiar 11 de los proyectos evaluados, con cargo al Grupo 0 Programa 607 Proyecto 213.

II) que corresponde homologar lo actuado por el tribunal actuante.

Atento: a lo establecido en el Art.63 de la Ley 18437 del 12 de diciembre de 2008 y Acta Ext. N° 5 Resolución N° 1 de fecha 24/06/10 del Consejo Directivo Central;

EL CONSEJO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN,

RESUELVE:

1) Homologar el Acta final elevada por el tribunal actuante en la Convocatoria: "**Fondo CFE para la financiación de equipos de iniciación en investigación**", en el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Investigación en Educación, que luce de fojas 13 a 16 y forman parte de la presente Resolución.

2) Adjudicar el Fondo CFE para la financiación de equipos de iniciación en investigación, a los siguientes proyectos:

No.	Título	Autores	Puntaje
1	Fundamentos epistémicos y construcciones metodológicas acerca del ambiente en la Geografía escolar uruguaya	Bruschi, R; Cutinella, C; Dominguez, A	0,95



2	Prácticas de evaluación en la formación inicial de educadores en Química de Rivera	Arribillaga, G; Duglio, I; Lara, S; Rebollo, C	0,95
3	La integración entre los saberes teóricos y las prácticas preprofesionales en estudiantes de magisterio del actual plan de formación. Un estudio interdisciplinario desde Psicología y Lengua.	Brunetto, I; Fernández, G; Bernasconi, G	0,92
4	Encuentros y desencuentros entre la formación en las áreas pedagógica y psicológica del Maestro en Primera Infancia, respecto de la planificación y las prácticas docentes.	Cabrera, C; Curbelo, L; Sastre, P; Weisz, C	0,91
5	Prácticas educativas en centros residenciales de protección de 24 hs para niñas, niños y adolescentes. Aportes de la educación social.	Aguilar, C; Goñi, L; Rodríguez, D	0,91
6	Los procesos de construcción y apropiación en la estructura académica de la monografía de egreso de la carrera de Maestro en Primera Infancia, en el caso de los Institutos Normales de Montevideo.	Soria, R; Nieves, M; Presa, T.	0,91
7	Vínculos, lazo social, comunicación y aprendizaje en los estudiantes migrantes del IFD de Paysandú.	Fernández, L; Dantaz, V; Dutra, D	0,90
8	El tuteo y el voseo en los estudiantes de Magisterio de Maldonado: análisis de sus preferencias y usos en la escuela.	Cabrio, S; Isoco, L; Holt, J Rodríguez, P	0,90
9	Intersecciones entre escuela y familias: representaciones y prácticas en torno a la educación y	Meerovich, M; Pérez, G;	0,90

	escolarización de los niños.	Gatti, P; Leopold, S	
10	Proyecto GENUI: EL GENERADOR VERBAL INFORMATIZADO	Pippolo, C; Bacigalupe, F; Dewaele, M; Costa, S	0,89
11	Un estudio sobre el desarrollo colectivo de una cultura matemática para la justicia social.	Caputi, M; Manrique, A; Pereyra, E; Molfino, V	0,89

Comuníquese a todos los Institutos y Centros dependientes del Consejo, a Comisión PRADINE, al Departamento de Personal Docente, al Dpto. de Coordinadores Académicos, a la Mesa Permanente de ATD, a División Financiero Contable y al Dpto. de Comunicaciones para su publicación en la página web. Hecho, pase a División Planeamiento Educativo para su conocimiento y notificación a los interesados.


Prof. Daniel Martínez Cagide
Secretario General


Mag. Ana María Lopater
Directora General



Acta de tribunal evaluador
Fondo de iniciación a la investigación CFE
Montevideo, 5 de julio de 2019

Para este proceso de evaluación de los fondos de iniciación a la investigación en el marco del Programa de Apoyo al Desarrollo de la Investigación en Educación (Pradine) del Consejo de Formación en Educación (CFE), se elaboró una convocatoria con sus respectivas bases.

Conformaron la comisión evaluadora Dr. Amílcar Davyt, Dr. Fernando Pesce y Dra. Patricia Viera. Su objetivo fue evaluar tanto la calidad y la viabilidad de los proyectos, así como la trayectoria académica de los tutores y formular recomendaciones sobre su financiación al Consejo del CFE.

El período de postulaciones fue desde el 6 de mayo al 18 de junio. La evaluación de los proyectos fue desde el 20 de junio al 4 de julio. La aprobación está prevista comunicarla el 9 de julio y el inicio de los proyectos el 1 de agosto (tentativo).

A continuación se presenta el listado total de equipos con sus puntajes finales. El tribunal entiende que los que alcanzan el puntaje 0,890 (11 proyectos) son financiables debido a su calidad y relevancia. Se destacan en la tabla con color gris.

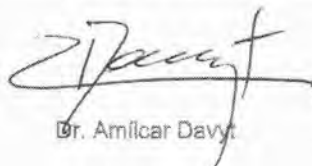
No.	Títulos	Autores	Total Promedio	Observaciones
1	Fundamentos epistémicos y construcciones metodológicas acerca del ambiente en la Geografía escolar uruguaya	Bruschi, R; Cutinella, C; Domínguez, A	0,953	
2	Prácticas de evaluación en la formación inicial de educadores en Química de Rivera.	Arribillaga, G; Duglio, I; Lara, S; Rebollo, C.	0,947	
3	La integración entre los saberes teóricos y las prácticas preprofesionales en estudiantes de magisterio del actual plan de formación. Un estudio interdisciplinario desde Psicología y Lengua.	Brunetto, I; Fernández, G; Bernasconi, G	0,917	
4	Encuentros y desencuentros entre la formación en las áreas pedagógica y psicológica del Maestro en Primera Infancia, respecto de la planificación y las prácticas docentes.	Cabrera, C; Curbelo, L; Sastre, P; Weisz, C	0,913	

5	Prácticas educativas en centros residenciales de protección de 24hs para niñas, niños y adolescentes. Aportes de la educación social.	Aguilar, C; Goñi, L; Rodríguez, D.	0,907	
6	Los procesos de construcción y apropiación en la escritura académica de la monografía de egreso de la carrera de Maestro en Primera Infancia, en el caso de los Institutos Normales de Montevideo.	Soria, R; Nieves, M; Presa, T.	0,907	
7	Vínculos, lazo social, comunicación y aprendizaje en los estudiantes migrantes del Instituto de Formación Docente de Paysandú.	Fernández, L; Dantaz, V; Dutra D.	0,903	
8	El tuteo y el voseo en los estudiantes de Magisterio de Maldonado: análisis de sus preferencias y usos en la escuela.	Cabrio, S; Isoco, L; Holt, J; Rodríguez, P.	0,903	
9	Intersecciones entre escuela y familias: representaciones y prácticas en torno a la educación y escolarización de los niños	Meerovich, M; Pérez, G; Gatti, P; Leopold, S.	0,903	
10	Proyecto GENUI: EL GENERADOR VERBAL INFORMATIZADO	Pippolo, C; Bacigalupe, F; Dewaele, M; Costa, S.	0,890	
11	Un estudio sobre el desarrollo colectivo de una cultura matemática para la justicia social	Caputi, M; Manrique, A; Pereyra, E; Molfino, V.	0,890	
12	Historia y memoria de la danza moderna y contemporánea en Uruguay.	Pérez, E; Burgueño, N; Pisani, C; Vallejos, J.	0,887	
13	Aportes de la Pedagogía Social a los planes de estudio de las carreras del CFE	Fryd, P; Márquez, M; Tomeo, A; Moyano, S.	0,885*	
14	Cuidado Humano en las prácticas educativas. Representaciones de los profesionales de la educación	Goodson, N; Martinelli, L; Rodríguez C.	0,877	
15	Las prácticas educativas sociales en centros residenciales de protección de 24 horas para niños/as y adolescentes	Chessa, I; Muñoz, N; Morales M.	0,867	
16	Configuración de la infancia a través de los manuales y cuentos infantiles	Osta, L; Espiga, S; Delio, L	0,857	
17	Los estudiantes de Profesorado/docentes de educación media como evaluados y	Grattarola, S; Pérez, R; Rivero, N; Picaroni, B.	0,853	

	como evaluadores. Complejidades y tareas pendiente			
18	La Educación Artística en el contexto contemporáneo de la formación docente. Cartografía de los procesos de aprendizaje de Magisterio en el IFD Florida	Cabrera, R; Cora, L; Saraibe, E; Cisneros, M.	0,825*	
19	Significaciones del tiempo pedagógico en los discursos oficiales acerca de la Educación Primaria 2008-2020: una mirada desde el problema de la aceleración social	Fleitas, M; Rodríguez, A; Garay, G.	0,817	
20	Símbolo, metáfora e ideología en el discurso literario infantil uruguayo	Nahum, D; Piceda, G; Cabral, F; Benítez, H.	0,793	
21	Conocer las buenas prácticas de enseñanza que propician el buen clima de aprendizaje	Carabajal, P; Gobba, C; Ricobaldi, M.	0,783	
22	La integración de TIC en la planificación docente en la enseñanza de las artes en las escuelas de práctica	Márquez, A; Cabrera, B; Pérez, M; Cabrera Borges, C.	0,737	
23	Uso de una plataforma de aprendizaje en línea, para fomentar la autorregulación de los estudiantes frente al aprendizaje, en contextos diversos	González, V; Ribas, M; De Olivera F.	0,720	
24	Incidencia de las comunidades religiosas (valdenses y salesianas) en la construcción del campo de la educación social como campo de intervención en el departamento de Colonia	Itza, M; Alvarez, I; Crampton, A; Gilles, V.	0,707	
25	El acervo patrimonial integrado a la educación permanente en Formación Docente	Torresán, G; Fernández, G; Cánepa, E; Quintana, S.	0,600*	
26	La formación del maestro en primera infancia. Importancia de las prácticas educativas	Aniano, V; Nalbarte, M; De León, V.	0,593	
27	Incidencias de la metodología de taller en la práctica docente de los estudiantes de profesorado de Educación Musical	Tejera, A; Calcagno, V; González, H; Filardo, N.	0,467	

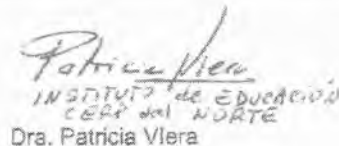
28	La relación entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la lectura de textos que explican	Balles, M; Gómez, M; Pérez, M; Cora, R.	0,38	
29	Sin nombre	Bremermann, E; Bochia, C; Pintos, M.	0	No presenta proyecto de investigación
30	Perfil de egreso en formación docente: entre acuerdo y desencuentros	Barreto, M; Bonapelch, M.	0	Sólo un integrante
31	La importancia de la modelización y la experimentación en la enseñanza de la química: desarrollo de nuevas herramientas y abordajes para la enseñanza en Formación Docente	Fagúndez, E; Fachin, G.	0	Sólo un integrante

*Fueron evaluados por dos integrantes del tribunal



Dr. Amílcar Davyt

Prof. Dr. Fernando Pesce
 Coordinador Nacional
 GEOGRAFIA
 Dr. Fernando Pesce



INSTITUTO de EDUCACIÓN
 CERES del NORTE
 Dra. Patricia Viera