



I) FUNDAMENTACIÓN

La Geografía como ciencia integradora de saberes científicos contribuye a la formación integral del ser humano. Como ciencia de múltiples relaciones permite que el futuro maestro se ubique en el contexto mundial y local con capacidad de desempeñarse como actor social comprometido.

Frente a procesos que tienden a reproducir y homogeneizar el espacio, la Geografía enfatiza el análisis y la representación espacial de los lugares y las regiones como expresiones de la diversidad y la heterogeneidad, tanto de la naturaleza como de las sociedades y las culturas.

La primera unidad “Introducción al Pensamiento Geográfico” presenta contenidos de índole epistemológico y herramientas para el análisis geográfico. Contiene un bagaje teórico-conceptual que se considera imprescindible para contribuir a la formación de un maestro autónomo, crítico y reflexivo. En coincidencia con lo expresado en el documento 3 elaborado por la Comisión de Formación Magisterial “concebimos al maestro como un profesional formado para problematizar los conocimientos, organizar sus prácticas desde la reflexión constante, como espacios de producción y reconstrucción de saberes.”

Las unidades temáticas siguientes, están propuestas en forma de ejes temáticos. Éstos permiten organizar los contenidos en forma global, resultando –según estima esta comisión – más significativos a la hora de abordar desde su complejidad los temas socioterritoriales. Esta estructura favorece la contextualización, el análisis multiescalar, la problematización de los contenidos, la inclusión de temas transversales y la atención de emergentes. Consideramos que esta organización resulta más abierta a las decisiones de cada docente y propicia el trabajo interdisciplinario a través de proyectos.

Los contenidos fueron seleccionados para su abordaje con situaciones concretas y con especial énfasis en Uruguay.

II) OBJETIVOS

Este programa pretende que los alumnos logren:

1) Identificar la multiplicidad de factores y la multicausalidad que confluyen en la conformación del Espacio Geográfico como construcción social.

- 2) Conocer las corrientes más actuales del pensamiento geográfico superando las propuestas de corte descriptivo.
- 3) Aprender los principios y conceptos geográficos básicos.
- 4) Desarrollar una concepción global de la realidad, tendiendo a un enfoque multidisciplinario de la misma.
- 5) Comprender los hechos geográficos desde las múltiples escalas de análisis espacial.
- 6) Desarrollar una actitud crítica, reflexiva, comprometida con el territorio en el que vive y trabaja.
- 7) Aprender a utilizar las herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan jerarquizar, seleccionar, analizar la información y transferirla a expresiones gráficas, cartográficas, informáticas.
- 8) Promover acciones en la transformación del Espacio Geográfico en el marco del desarrollo sustentable.

III) CONTENIDOS

1) INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS

Principales corrientes del pensamiento geográfico: determinista, posibilista, analítica, crítica, perceptiva, ambiental.

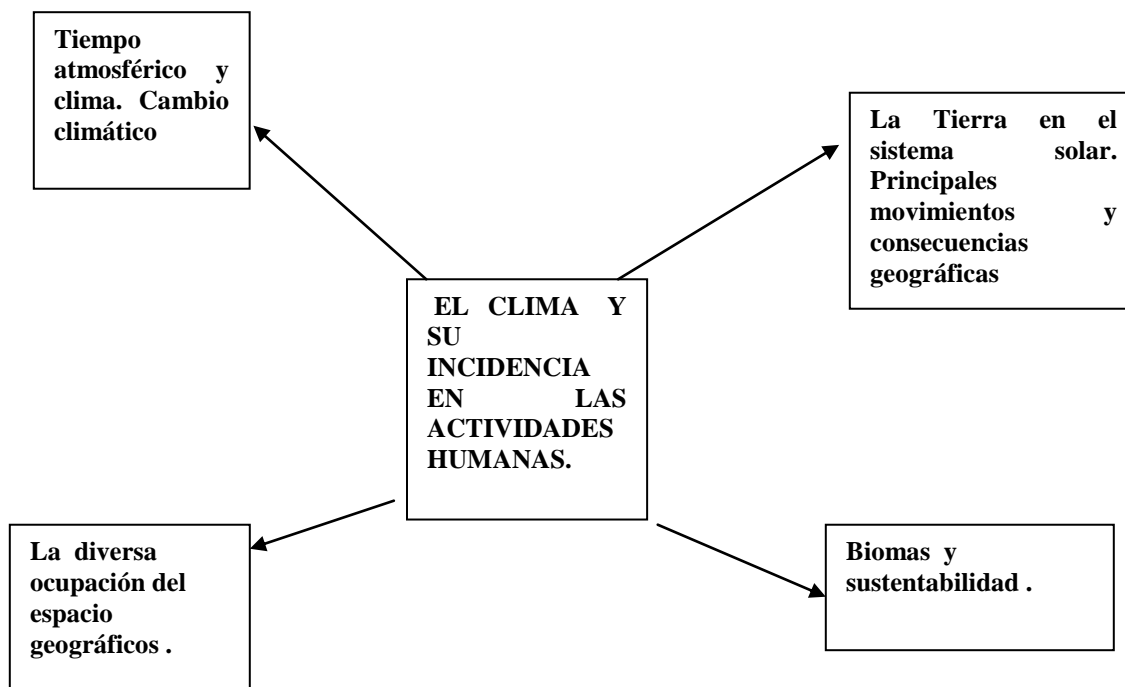
Principios rectores de la Geografía : localización, extensión, dinamismo, conexión, explicación multicausal, comparación, distribución.

Conceptualizaciones básicas : paisaje, región, espacio geográfico, territorio, lugar, ambiente, redes, multiescalaridad.

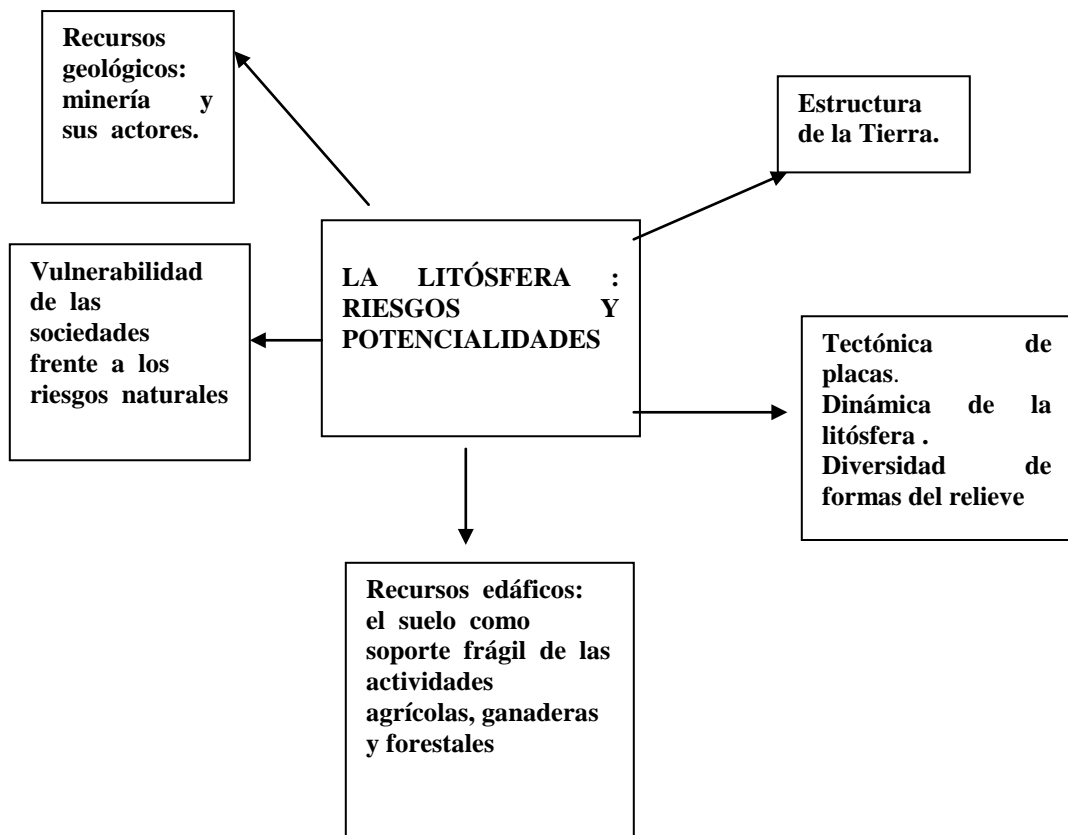
REPRESENTACIONES DE LA TIERRA Y DE LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA

La Cartografía y la representación gráfica de tablas numéricas como herramientas del lenguaje geográfico. Lectura e interpretación de mapas y gráficos. Uso de la herramienta informática

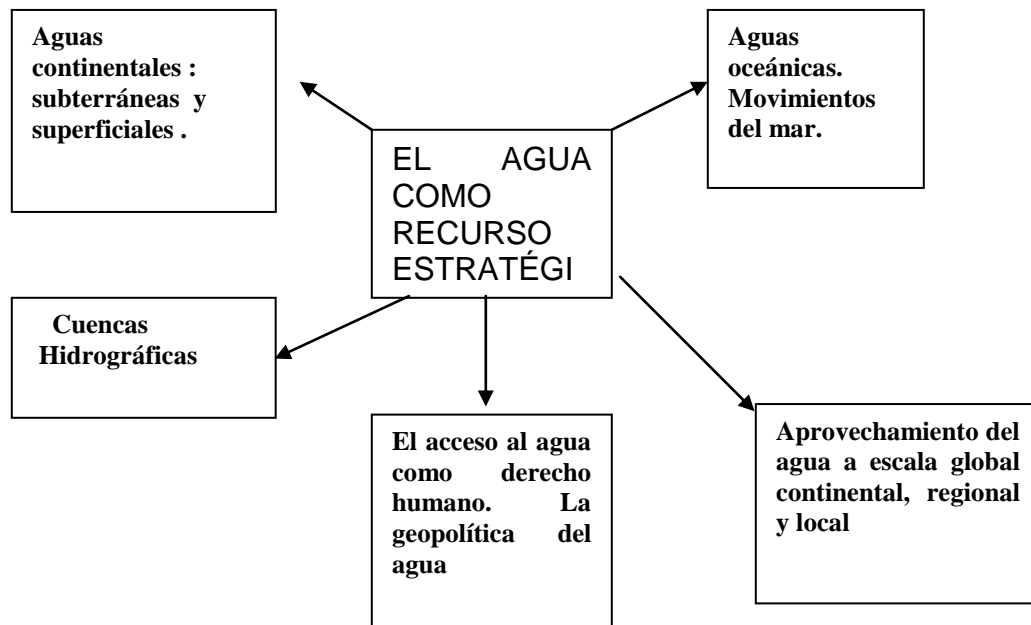
2) EL CLIMA COMO RECURSO:



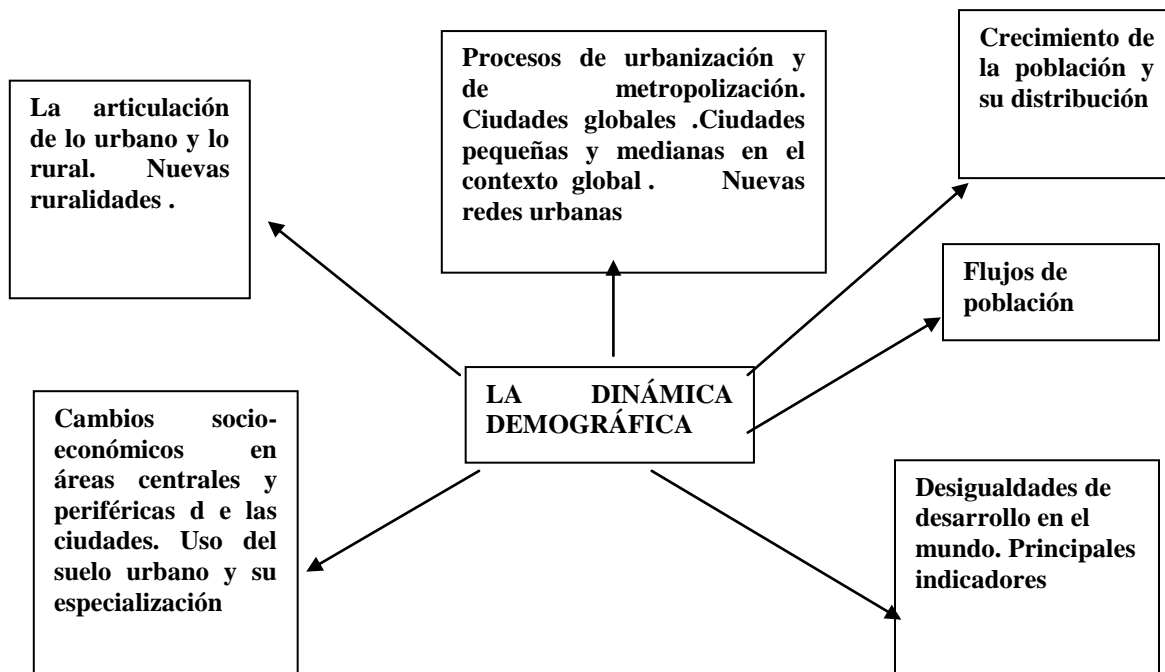
3) LA LITÓSFERA: RIESGOS Y POTENCIALIDADES



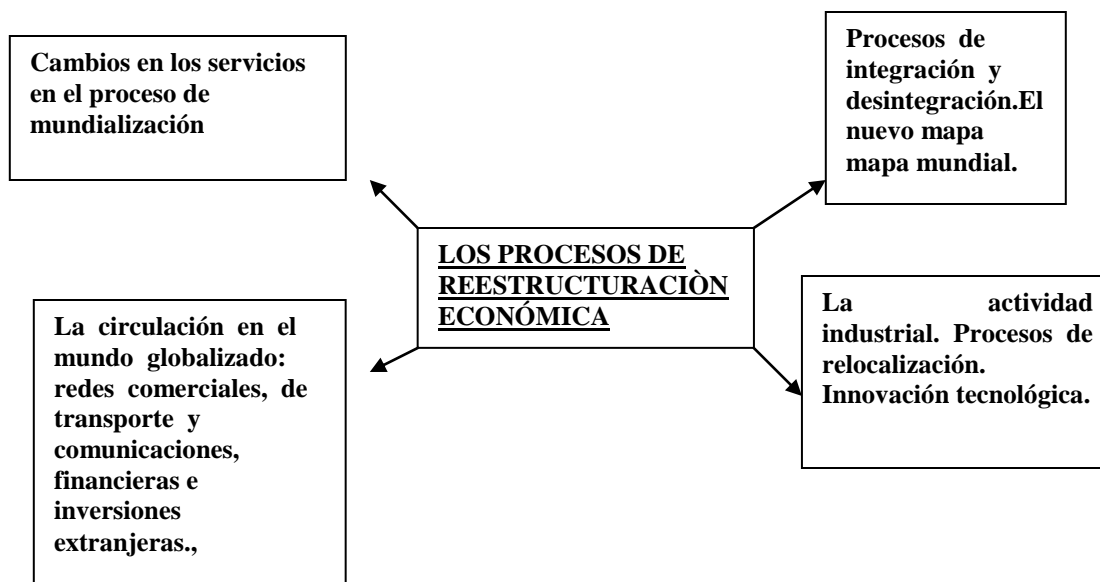
4) EL AGUA COMO RECURSO ESTRATÉGICO:



5) LA DINÁMICA DEMOGRÁFICA:



6) LOS PROCESOS DE REESTRUCTURACIÓN ECONÓMICA:



IV) PRÁCTICA

V) COORDINACIONES HORIZONTALES Y VERTICALES

VI) EVALUACIÓN

Además de lo previsto por la normativa aplicable al Plan 2008, se propone la realización de un proyecto de corte investigativo que incluya trabajo de campo, a llevarse a cabo por los y las estudiantes trabajando en subgrupos. Se trata de situaciones problemáticas a ser elegidas por los alumnos y las alumnas, el que culminará con un informe que podrá ser acompañado con todos los aportes tecnológicos disponibles. Al disponer de horas docentes extra-aula, los docentes pueden realizar el acompañamiento de ese trabajo en el transcurso del año lectivo, lo que facilita la evaluación de procesos.

VII) BIBLIOGRAFÍA

- ACHKAR, M.-DOMÍNGUEZ, Ana-PESCE, Fernando. DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL PARTICIPATIVO EN URUGUAY. Ed. El tomate verde. Montevideo, 2004.
- AKAL . Ei estado del mundo. Anuario económico geopolítico mundial. Madrid. Mal. 2006
- ALONSO, J. y otros. Se nos vino el Mercosur (los trabajadores en el proceso de integración). Montevideo, CIEDUR-FESUR. 1994
- 1995 AROCENA R. y SUTZ, J. La innovación y las políticas en Ciencia y Tecnología para el Uruguay. Montevideo. Editorial Trilce. 1998
- AROCENA, R. y SUTZ, J. Uruguay hacia el siglo XXI, desafíos y opciones. Montevideo. Editorial Nueva Sociedad. 1991
- ATLAS GAIA DE LA GESTIÓN DEL PLANETA. Madrid. Editorial Blume. 1994
- BAILEY, P. Didáctica de la Geografía. Madrid. Editorial Kapeluz. 1980
- BENKO, G. . Economía espacio e globalización en la aurora del siglo XXI San Pablo. Editora HUCITEC. 1996
- BOSSI, J. Recursos minerales del Uruguay. Montevideo.
- CABRERA SAN MARTÍN, L. La descentralización de Montevideo Montevideo. Editorial Fin de Siglo 1994
- CAETANO, G. y ACHUGAR, H. Mundo, región y aldea (Identidad cultural e integración regional). Montevideo. Editorial Trilce. 1994
- CAFFERA, B. Elementos fundamentales de divulgación meteorológica. Montevideo. Dirección general de meteorología.
- CAPEL, H. Filosofía y ciencia de la Geografía contemporánea. España. Ed. Barcanv. 1988
- CAPEL-URTEAGA. Las nuevas geografías. Barcelona. Editorial Salvat
- CARDOZO, E y HELWEGE, A. La economía latinoamericana, diversidad, tendencias y conflictos. México. Fondo de Cultura Económica. 1993
- CARRETERO, M, POZO, J. ASENSIO, M. La enseñanza de las Ciencias Sociales Madrid. Editorial Visor. 1989
- CASTELSS, M. La era de la información. Economía, sociedad y cultura Madrid. Alianza Editorial. 1997-1998
- CAYSIALS y MOLFINO. La conservación de suelos en el desarrollo de la empresa agropecuaria. Montevideo.
- CEPAL. El regionalismo abierto en América Latina y el Caribe (la integración económica al servicio de la transformación productiva con equidad). Santiago de Chile. 1994 CEPAL. Panorama Social de América Latina. Santiago de Chile. Naciones Unidas. 1997
- CLAEH. Uruguay en la región y en el mundo, retrospectivas y prospectivas. Montevideo. Revista uruguaya de Ciencias Sociales No. 78,79. 1997

COUKIEL, A. y WETTSTEIN, G. Uruguay un modelo alternativo de desarrollo. Montevideo. Ediciones de Banda Oriental. 1989

COMISION SECTORIAL PARA EL MERCOSUR. Uruguay-Mercosur: lo que queremos saber necesitamos preguntar y debemos aprender. Montevideo. Diario El País. 1995

XXVII CURSOS DE VERANO DEL INSTITUTO DE PROFESORES "ARTIGAS". NUEVOS ENFOQUES EPISTEMOLÓGICOS, DISCIPLINARES Y DIDÁCTICOS EN GEOGRAFÍA. Publicación del CEIPA.

DAROCZI y otros. Atlas de la República Oriental del Uruguay. Montevideo. Editorial Amauta. 1997

DIAZ BARRIGA, A. Docente y programa. Buenos Aires. Editorial Aique. DIEA-MGAP. Censos Agropecuarios-Censos Agrícolas. Montevideo DIRECCIÓN NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS. Censo Nacional de población y vivienda 1996. Montevideo. 1998

DIRECCIÓN NACIONAL DE METEOROLOGÍA. Características generales del clima de Uruguay. Montevideo

DOLLFUS, O. El espacio geográfico. Barcelona. Ed. OIKOS-TAU. 1975

DOLLFUS, O. El análisis geográfico. Barcelona. Ed. OIKOS-TAU. 1978 DURAN., D. y otros. América., las Sociedades y los espacios geográficos. Buenos Aires. Editorial Troquel. 1997

DURAN, D. 'Geografía y transformación curricular. Buenos Aires. Lugar Editorial. 1996

ESTEBANEZ, J. Tendencias y problemática actual de la Geografía. Madrid. Editorial Cincel. 1990

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA. Economía para no economistas. Montevideo. Universidad de la República. 1999

FINOCCHIO, S. Enseñar Ciencias Sociales Buenos Aires. Troquel educación. 1995

FERNÁNDEZ COSO, María-GUREVICH, Raquel. NUEVOS TEMAS NUEVAS PREGUNTAS. Biblos, 2002

GARCIA BALLESTEROS. A. Teoría y practica de la Geografía. Madrid. Editorial Alhambra. 1986

GARCIA CANCLINI, N. Consumidores y ciudadanos. Conflictos multiculturales de la globalización. Mexico. Grijalbo. 1995

GEORGE, P. Diccionario de Geografía. Madrid. Ed. Akal. 1991 GOODLAND, R. y otros. Desarrollo económico sostenible. (Avances sobre el informe Brundtland). Bogotá. Tercer Mundo. 1994

GRIEN, R. La integración económica como alternativa inédita para América Latina. México. Fondo de Cultura Económica. 1994

GUDYNAS, E. Ecología, mercado y desarrollo. Montevideo. Vitén Editor. 1996

GUREVICH, R. y otros. Notas para la enseñanza de una Geografía renovada. Buenos Aires. Ed. Aique. 1995

GRUPO INTERDISCIPLINARIO DE ECONOMÍA DE LA ENERGÍA. La economía uruguaya cri los noventa (Análisis y perspectiva de] largo plazo). Montevideo. Convenia UTE-Universidad de la Rpca.

HARO, J. Calidad y conservación del medio ambiente. Madrid. Editorial Cincel. 1988

Geografía. Barcelona. Ariel, 1980

HARVEY, D. GEOPOLÍTICA DEL CAPITALISMO. MacMillan. Londres, 1985

HARVEY, D. URBANISMO Y DESIGUALDAD SOCIAL. Ed. siglo XXI. Madrid

HERNANDO, A. Hacia un mundo de ciudades. El proceso de urbanización. Madrid. Editorial Cincel. 1990

IANNI, O. Teoria de la Globalización. México. Editorial Siglo XXI. 1995

JOLY, F. La cartografía Barcelona. Ed. Ariel. 1979

LACOSTE, Y y GHIRARDI, R. Geografía general, física y humana. Barcelona. Ed. OIKOS-TAU. 1983

LOPEZ, A. Plaza financiera y espacio en el Uruguay. Buenos Aires. II Encuentro de Geógrafos de América Latina. MARSHALL, B. y otros. Enciclopedia mundial de la Tierra. Editorial Debate. 1991

MENDEZ, R y MOLINERO, F. Geografía y Estado. Introducción a la geografía política. Madrid. Editorial Cincel. 1988

MENDEZ, R. y MOLINERO, F. Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo. Barcelona. Ariel, 1994

MINSBURG, N. y VALLE, H. El impacto de la globalización (la encrucijada económica dei siglo XXI). Buenos Aires. Letra Buena. 1995

PELLEGRINO, A. Migración e integración: nuevas foi mas de movilidad de la población. Montevideo. Trilce. 1995

PELLEGRINO, A. y GONZALEZ CRAVINO, S. Atlas demográfico del Uruguay. Indicadores sociodemográficos y de carencias básicas. Montevideo. Editorial Fin de Siglo. 1985

PIÑEYRO, C. Uruguay: los cambios en el agro en la última década. Montevideo. Revista uruguaya de sociología No. 70 PNUD. Desarrollo Humano. Informe 1995. Bogotá. Tercer Mundo

RACIONERO, F. Sistemas de ciudades y ordenación de] territorio. Madrid. Alianza Editorial. 1988

REBORATTI, Carlos. AMBIENTE Y SOCIEDAD. Conceptos y relaciones. Ed. Ariel, 2000.

RIAL, J. Uruguay, país urbano. Montevideo. Ediciones de Banda Oriental

RIBEIRO, D. Las Américas y la civilización (con estudios sobre cada uno de los pueblos latinoamericanos). Caracas. 1993

SANTOS, M. Geografía y economía urbana en]os países subdesarrollados. Barcelona. Ed. OIKOS-TAU. 1973

SANTOS, M. Por una geografía nueva. Madrid. Espasa-Calpe. 1990

SANTOS, M. y otros. Problemas geográficos de un mundo novo. San Pablo. HUCTTEC. 1994

SANTOS, M. La metamorfosis de] espacio habitado. Barcelona. OIKOS-TAU. 1996

SELA-UNESCO. Una mirada hacia el siglo XXI. Caracas. Nueva Sociedad. 1995

SOUTO, J. Didáctica de la Geografía. Barcelona. Ediciones del Sei-bal.1998
STRALHER. Geografía Física. Barcelona. Editorial Omega. 1989
TORRES, J. Globalización e interdisciplinaridad: el currículo integrado. Madrid. Editorial Morata. 1998
UNESCO-MAB. El hombre pertenece a la Tierra.
VERA, D. AGUIAR, AROCENA, CANCELA y otros. Uruguay hacia el. 2000. Desafíos y opciones. Caracas. Nueva Sociedad. 1991

PUBLICACIONES PERIÓDICAS Y REVISTAS.

ANUARIO ECONÓMICO. Dirección General de Estadísticas y Censos. Montevideo.
CORREO DE LA UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París.
CUADERNOS DEI, CLAEH. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Montevideo
CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. Editorial Fontalba. Barcelona
GEOESPACIO. Asociación Nacional de Profesores de Geografía. Montevideo.
REVISTA DE ESTADÍSTICA Y COMERCIO. ALADI.

VIII) PROGRAMAS CON RAZONABLE EQUIVALENCIA

IX) CORRELATIVAS Y PREVIAS

Se entiende que este curso correspondiente al primer año es correlativo al curso de Ciencias Sociales y a los Talleres de Profundización Teórica y Apoyo a la Práctica Docente. El enfoque de trabajos de corte investigativo orientados a los contenidos en el Curso de Geografía, encuentran su correlato en trabajos de estilo análogo orientados hacia la Didáctica específica en los respectivos talleres. Consideramos pertinente establecer la aprobación del presente curso de Geografía como requisito para cursar Ciencias Sociales y Talleres de Profundización

Profesor Oruam Barboza.
Director Ejecutivo

Prof. Cristina Hernández
Subdirectora Área Magisterial