

## **TALLER DE PROFUNDIZACIÓN TEÓRICA Y APOYO A LA PRÁCTICA: BIOLOGÍA.**

Plan 2008

Magisterio – 4º Año.

### **FUNDAMENTACIÓN Y PAUTAS DE TRABAJO**

Se partirá de un análisis realizado en conjunto entre estudiantes y el docente de los contenidos de Biología presentes en la currícula escolar, a partir de los cuales se construirá una selección y jerarquización de los mismos.

Concebimos este espacio como una instancia en la cual se pueda profundizar en aquellos aspectos que los estudiantes visualicen dificultades en cuanto a su formación teórica, son ellos los verdaderos protagonistas, y a partir de sus diferentes miradas se elaborará colectivamente el programa a llevar a cabo en este taller. Esto implica que exista un programa dinámico, construido y ajustado para cada grupo y para cada año.

Pretende ser un espacio de enseñanza, aprendizajes, de reflexiones y de adecuaciones considerando que: *“La ciencia supone una forma específica de interaccionar con el mundo que permite interpretarlo e ir creando un sistema de conocimientos consistentes. Aprender la forma de “pensar”, de “hacer” y de “hablar” características de la ciencia conlleva un desarrollo cognitivo y procedimental específico. El pensamiento científico implica formular ideas, reflexionar sobre ellas, contrastarlas y comprobarlas; exige justificar y argumentar en base a razonamientos que relacionen el hecho estudiado con otros, requiere encontrar datos que sean lo más precisos y cuantificables posibles”* (R Pujol 2003). Teniendo en cuenta esto consideramos necesario incorporar una variedad de estrategias metodológicas para superar la visión de una única manera de hacer ciencias.

Sería deseable que a medida que el estudiante se va acercando a los aspectos teóricos planteados desde los contenidos de estos espacios curriculares, pueda ir construyendo su práctica docente con fundamento y espíritu crítico.

### **OBJETIVOS**

- Construir un repertorio de estrategias de intervención docente con profundización en Educación Primaria y Educación Inicial.
- Reflexionar sobre los modelos didácticos que sustentan las prácticas escolares.
- Enseñar a reflexionar sobre la actividad científica como producción humana, histórica y detallada.

### **EVALUACIÓN**

–El taller será evaluado según la normativa del plan 2008: Art. 54. *“El taller se aprobará mediante producción individual o en grupos de no más de tres estudiantes acordes con la temática”*

Artic. 60. *“Los seminarios y talleres serán aprobados con una nota mínima de SEIS (6). De obtenerse una calificación inferior se deberá recurrir el mismo”.*

Sugerimos que la modalidad de evaluación final consista en la elección por parte del estudiante de uno o varios de los temas trabajados, profundizando en los aspectos teóricos y presentando actividades específicas para el nivel escolar elegido. Se propone un intercambio y coevaluación de estas propuestas educativas entre los alumnos del taller.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Se utilizará la bibliografía recomendada para el programa de la asignatura Biología de segundo del Plan Nacional de Maestros (2008).

-Chalmers A. (1994) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Una valoración de la naturaleza y estatuto de la ciencia y sus métodos. Madrid: siglo XXI.

-Fourez G. (2000) La construcción del conocimiento científico. Sociología y ética de la ciencia. Madrid: Narcea.

-Fumagali L.(1998) El desafío de enseñar Ciencias Naturales. B Aires: troquel

-Galagovsky L. Coord. (2008) ¿Qué tienen de naturales las ciencias naturales? Bs. Aires: Biblos.

-Jimenez M. P. (2003) Enseñar ciencias. Barcelona: Graó

Pujol RM. (2003). Didáctica de las ciencias en la educación primaria. Síntesis Educación.

Tricárico HR. (2010). Didáctica de las ciencias naturaleza ¿Cómo aprender y cómo enseñar?. 3ª edición. Bs. As.

Veglia S. (2007). Ciencias naturales y aprendizaje significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Ediciones Novedades Educativas.

Weissmann H . Comp. (1993). Didáctica de las ciencias naturaleza. Aportes y reflexiones. Paidós. Educador.

Docentes participantes en la elaboración de la presente propuesta programática:

Ana Alonzo (IINN Montevideo)

Virginia Cardozo (IINN Montevideo)

Marianela Cirimello (IFD Artigas)

María Cristina Caresani (IFD Mercedes)

Ana Laura Pereira (IFD San Ramón)

Aurora Fernández (IFD Minas)