

FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN

Fundamentación de la asignatura en la currícula

El pensamiento filosófico ha constituido, y se ha constituido a sí mismo, históricamente, como una herramienta para la reflexión y para estimular nuevos modos de pensamiento y de existencia. En ese sentido, un curso de Filosofía de la Educación, presente al término de la carrera docente, supone incentivar la capacidad de reflexión crítica y argumentativa, en relación al quehacer educativo en todas sus implicancias y dimensiones: *materiales* -histórico-socio-culturales, antropológicas, institucionales, ideológicas- y *formales* -lógicas, epistémicas, ontológicas-.

El curso acerca al futuro docente a la Filosofía como tal, de modo que se posibilite el análisis, la perspectiva, el diálogo filosófico y el discurso racional sobre la educación. Esto implica reflexionar críticamente sobre la historia de las ideas y las condiciones materiales de su producción. Este antecedente, recogido en la trayectoria histórico-educativa de nuestro país, debe ser recreado sin cesar a nivel de la formación docente, a fin de posibilitar las transformaciones que ineludiblemente nos convocan.

En este sentido, la profundización en las grandes interrogantes filosóficas, a través de los filósofos y de la historia de la filosofía, redimensionando los aportes nacionales y latinoamericanos y de otras latitudes, se torna indispensable para el futuro docente.

La Filosofía promueve una actitud crítica, antidogmática, propia de una indocilidad reflexiva, que contribuye al proceso de liberación y de construcción de sentido. Dicha disciplina, en su función de elucidación, posibilita el análisis y la crítica de los constructos teóricos elaborados sobre la realidad social, así como la reflexión sobre la praxis educativa y la elaboración de nuevos marcos conceptuales.

El programa supone una propuesta temática amplia, con grandes ejes que guíen la reflexión de la planificación curricular. Los ítems constituyen sugerencias de posibles problematizaciones a abordar y profundizar, a partir de los cuales el docente -en el ejercicio de su autonomía-, seleccionará y jerarquizará de acuerdo a su criterio profesional, atendiendo a las tradiciones filosóficas y de la educación, al ámbito de inserción del futuro docente, a las posibilidades de trabajo multi e interdisciplinario, así como a la articulación con las prácticas de docencia, de investigación y de extensión.

OBJETIVOS

- ✓ Promover una transformación filosófica de la educación, a través de la consideración de los problemas fundamentales de la educación, desde una perspectiva filosófica.
- ✓ Desarrollar las categorías conceptuales y metodologías filosóficas básicas para el análisis y discusión de los problemas (abstracción y argumentación; fenomenología, hermenéutica, dialéctica, genealogía, arqueología, analítica, etc.)
- ✓ Propiciar el cuestionamiento de los propios esquemas conceptuales y de las experiencias humanas, en una búsqueda dialógica de la verdad.

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ Complejizar el pensamiento, superando las miradas binarias, reduccionistas y simplificadoras de la realidad y de los sistemas con que de ella se da cuenta.
- ✓ Estimular la producción de interpretaciones nuevas y alternativas.
- ✓ Sensibilizar éticamente respecto a la profesión docente y su especificidad como práctica social.
- ✓ Favorecer la investigación y producción académicas.

EJES TEMÁTICOS

1. La Filosofía y la Filosofía de la Educación

- Sentido de la Filosofía en la Formación Docente
- Valor formativo del sentido crítico, como:
 - pensamiento habilidoso y pensamiento radical,
 - búsqueda de fundamentos,
 - reflexión sobre las condiciones y posibilidades del conocimiento,
 - factor habilitante de la transformación.
- Filosofía, Ciencia, Educación e Ideología. Análisis de diversos entramados posibles.
- Ideología y utopía.

2. La educación en el marco de las diversas tradiciones.

- La educación en la tradición occidental
 - Razón, racionalidad y racionalización.
 - Proyecto moderno: formulaciones; intentos recientes de reconstrucción; cuestionamientos y alternativas.
 - Debate modernidad/posmodernidad.
 - Marcos interpretativos. Simplificación, contextualización y complejización.
 - Globalización y mercado: desafíos y tensiones para la educación
- Educación y diversidad de tradiciones culturales
 - Pluralismo, relativismo e interacciones entre culturas.
 - Diálogo intercultural; recuperación y memoria; sobrevivencia y posibilidad de construcción de proyectos colectivos; diversidad y multiversidad.

3. Fundamentos antropológicos de las diversas concepciones educativas

- Bases antropológicas de la cultura y su dinámica
 - La hominización. Aparición del ser humano y la emergencia de la cultura
 - La naturaleza humana como necesidad y posibilidad de cultura.
 - Trabajo, comunicación y lenguaje como claves antropológicas.
- El problema del sujeto de la educación
 - Obstáculos a la humanización: alienación, exclusión, marginación, dependencia, dominación.
 - Construcción de identidad, individual y socio-histórica.

4. Eticidad y politicidad de la educación

- Concepciones axiológicas y éticas en sus implicaciones para la educación
 - La acción humana y el discernimiento valorativo.
 - El docente como profesional reflexivo. Autonomía y responsabilidad.
 - El desafío de la problemática ambiental.
- Las instituciones educativas y las relaciones de poder. Resistencia y cambio.
 - Educación y ciudadanía.
 - Participación y construcción de proyectos.
 - Los Derechos Humanos como construcción social e histórica.

EVALUACIÓN

Se ajustará a los criterios definidos en el Plan 2008, y a los que resulten de las deliberaciones del Departamento nacional para la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

La nómina que integra este programa no es excluyente ni exhaustiva. Constituye una orientación para el docente que el mismo sabrá adaptar y complementar. Presupone toda la bibliografía del repertorio standard que incluye los textos clásicos que hacen a la formación filosófica profesional. Como es tradicional, es imprescindible el tratamiento de los textos fuentes adecuados al nivel.

- ✓ **ABBAGNANO, N.**, *Historia de la Filosofía*
- ✓ **ACANDA, Jorge Luis**, "La problemática del sujeto y los desafíos para la teoría de la educación". Revista Crecemos, Univ. de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, nº 2, 2001.
- ✓ _____, "Educación, Ciencias Sociales y Cambio Social", texto leído en el Encuentro "Educación Popular y Alternativas Políticas en América Latina", 1998 (disponibles en Internet).
- ✓ **ACHA, Omar y HALPERIN, Paula** (comp.), *Cuerpos. Géneros, Identidades*, Signo, Bs.As, 2000
- ✓ **ACOSTA, Yamandú**. "Las nuevas referencias del pensamiento crítico en América Latina". Universidad de la República. 2003
- ✓ **ADORNO, Theodore**, *Educación para la emancipación*, Ed. Morata Madrid 1998.
- ✓ **ALTHUSSER, Louis**, "Marxismo y humanismo", en Cuadernos de Marcha Número 14 junio Montevideo, 1968.
- ✓ **AMIR, Samin**, *Los desafíos de la mundialización*, Siglo veintiuno editores, México, 1997.
- ✓ **APEL, Karl-Otto**, "Una macro-ética planetaria para la humanidad: necesidad, dificultad aparente y posibilidad eventual", en *Cultura y modernidad. Perspectivas filosóficas de Oriente y Occidente*. R. Rorty, K. O. Apel y otros. Edición a cargo de Eliot Deutsch. Barcelona, Ed. Kairós, 2000.

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **ARISTÓTELES**, *Ética a Nicómaco*
- ✓ **ASSOUN, Paul-Laurent**, *Lecciones psicoanalíticas sobre la mirada y la voz*, Nueva Visión, Bs. As., 1997
- ✓ **BACHELARD, Gastón**, *Epistemología*, Ed. Anagrama. Barcelona 1974
- ✓ **BARRÁN, J.** *Historia de la sensibilidad en el Uruguay*, Ed. De la Banda Oriental, Montevideo.
- ✓ **BATESON, Gregory**, *Pasos hacia una ecología de la mente*, Planeta-Lohlé, 1991
- ✓ **BEILLEROT, Jacky, BLANCHARD-LAVILLE, Claudine y MOSCONI, Nicole**, *Saber y relación con el saber*, Ed. Paidós Educador
- ✓ **BERENSTEIN, Isidoro**, *El sujeto y el otro: de la ausencia a la presencia*, Paidós, Bs. As.
- ✓ **BRUCKNER, Pascal**, *La Tentación de la inocencia*, Ed. Anagrama, Barcelona 1996.
- ✓ **BILBENY, N.**, *La revolución en la ética*, Ed. Anagrama. Barcelona 1997.
- ✓ **BRAUNER, C. J. Y BURNS, R. W.** , *Problemas de Educación y Filosofía*
- ✓ **BRÈHIER, E.**, *Historia de la Filosofía*.
- ✓ **BUNGE, Mario**, *Crisis y reconstrucción de la filosofía*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2002
- ✓ _____, *Sistemas sociales y filosofía*, Ed. Sudamericana, B. Aires, 1995.
- ✓ **CALVO, J. M.**, *Educación y Filosofía en el Aula*, Ed. Paidós, Barcelona, 1994
- ✓ **CAMPS, Victoria**, "Universalidad y mundialización", en *Pensar en el Siglo*, Manuel Cruz, Gianni Vattimo (Ed.), Madrid,1998.
- ✓ **CAPRA, Fritjov** (1975), *El Tao de la Física*, Sirio, Málaga, 2001
- ✓ _____, *La trama de la vida*, Anagrama, 1988
- ✓ **CARR, Wilfred**, *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa práctica*, Ed. Morata, Madrid, 1996.
- ✓ **CARRIZALES RETAMOZA, César y otros**, *El discurso Pedagógico*, Ed. Dilema.
- ✓ **CARRIZALES RETAMOZA, C.**, "Alineación y cambio en la práctica docente", en Alliaud, A., Duschatzky, L., (comp.), *Maestros Formación, práctica y transformación escolar*, Bs. As. Niño y Dávila, 1992
- ✓ **CASASSUS, Juan**, *Tareas de la Educación*, Kapelusz, Buenos Aires.
- ✓ **CASSIRER, E.**, *Antropología filosófica*.
- ✓ **CASTAÑEDA, C.**, *Las enseñanzas de Don Juan*. FCE
- ✓ **CASTORIADIS, Cornelius**, *Figuras de lo pensable*, F.C.E., Bs. As., 2001
- ✓ _____, *El mundo fragmentado*, Ed. Nordan- Comunidad, Mdeo., 1993.
- ✓ **CERLETTI, A. y KOHAN, W.**, *La Filosofía en la Escuela*, U. B. A. Bs. As. 1996
- ✓ **COLOM y MÈLICH**, *Después de la Modernidad. Nuevas filosofías de la educación*, Ed. Paidós. Barcelona 1994.
- ✓ **COLOMBO, Eduardo**, *El imaginario social*, Coed. Tupac (Bs. As.) y Ed. Nordan (Montevideo), 1989

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **CORTINA, Adela**, *La ética de la sociedad civil*, Ed. Anaya, Madrid 1995.
- ✓ _____, *Ética aplicada y democracia radical*, Ed. Tecnos, Madrid 1993
- ✓ _____, *Ética sin moral*, Ed. Tecnos. Madrid 1990.

- ✓ **Correo de la UNESCO** 1991, "Transformar la vida: la educación permanente"

- ✓ **CRUZ, Manuel** (comp), *Tolerancia y Barbarie*, Gedisa, Barcelona, 1998
- ✓ _____ "Elogio de la perplejidad", en "Primer Plano", Página 12, Bs. As., 15 de octubre de 1995.

- ✓ **CULLEN, Carlos**, *Crítica de las razones de educar*, Ed. Paidós, Buenos Aires.1997
- ✓ _____, *Perfiles ético-políticos de la educación*, Ed. Paidós, Bs. As. 2004
- ✓ _____, "Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro .Bases para un currículo de formación ética y ciudadana". Novedades Educativas, Bs. Aires, 2000.

- ✓ **DASCAL, Marcelo**, "Diversidad cultural y práctica educacional", en *Ética y diversidad cultural*, León Olivé (compilador), Universidad Autónoma de México, Fondo de Cultura Económica, México, 1993.

- ✓ **DERRIDA, Jacques**: "Las pupilas de la universidad. El principio de razón y la idea de universidad", en *Hermenéutica y racionalidad*, Gianni Vattimo, compilador. Grupo editorial Norma, Santafé de Bogotá, 1994.

- ✓ **DEWEY, John**, *El hombre y sus problemas*, Bs. As, 1952.
- ✓ _____, *La busca de la certeza. Un estudio de la relación entre el conocimiento y la acción*, Bs. As., FCE, 1952

- ✓ **DELEUZE, G.**, *Sociedades de control*.

- ✓ **DELVAL, J.**, *Los fines de la educación*, Ed. Siglo XXI. Madrid 1997

- ✓ **DILTHEY, John**, *Teoría de la concepción del mundo*, Losada

- ✓ **DUSSEL, Enrique**, "Introducción a la filosofía de la liberación".

- ✓ **FABRE, M.**, "¿Qué es la filosofía de la educación?"; en *Educación y filosofía*, Houssaye, J., Eudeba, Bs. As. 2003

- ✓ **FERNÁNDEZ ROMAR J. y PROTESONI, A.**, (comp.), *Psicología Social: Subjetividad y Procesos Sociales*, Ed. Trapiche, Montevideo, 2001

- ✓ **FERRATER MORA, J.**, *Diccionario de Filosofía*.

- ✓ **FILMUS, D.**, *El papel de la educación frente a los desafíos de las Transformaciones científico-tecnológicas*.

- ✓ **FLÓ, Juan y SAMBARINO, Mario**, *Alcance y formas de la alineación*, FCU, Montevideo, 1967.

- ✓ **FOLLARI, Roberto**, *Modernidad y postmodernidad; una óptica desde América Latina*, Bs. As., Aique, 1992

- ✓ **FORNET-BENTANCOURT, R.**, "Tesis para la comprensión y práctica de la interculturalidad como alternativa a la globalización". <http://www.milenio.com.br/ifil/corredor/Betancou.htm>
- ✓ _____ *Interculturalidad y globalización*, Ed. DEI, San José de Costa Rica. 2000

- ✓ **FOTOPOULOS, Takis**, *Hacia una democracia Inclusiva*, Nordan, Montevideo, 1997.

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **FOUCAULT, Michel**, *Microfísica del poder*, Ed. de la Piqueta, Madrid, 1992
- ✓ _____, *Saber y Verdad*, Ed. De la Piqueta, Madrid, 1991
- ✓ _____, *Hermenéutica del sujeto*, Ed. La Piqueta. 199
- ✓ _____, *Genealogía del racismo*, Ed. La Piqueta Madrid 1982.
- ✓ _____, *¿Qué es la Ilustración?*, Alción Editora, Córdoba, R. Argentina, 2002.
- ✓ _____, *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*, Siglo XXI editores, Bs. As., 1991
- ✓ _____, *La arqueología del saber*.
- ✓ _____, "Por qué estudiar el poder: la cuestión del sujeto", *Dialéctica*, Año I, Nº 1 (junio de 1992), Bs. As.
- ✓ _____, "¿Es importante pensar?", entrevista con D. Éribon, *Liberation*, Nº 15 Paris, 30 y 31 de mayo, p. 21.

- ✓ **FOULQUIÉ**, *Diccionario de Filosofía y Pedagogía*

- ✓ **FRANKENA, William**, *Tres filosofías de la educación*, Utehea ediciones, México, 1965.

- ✓ **FREIRE, Paulo**, *Pedagogía de la Esperanza*, Siglo XXI, Río de Janeiro 1993.
- ✓ _____, *Pedagogía de la autonomía*, Siglo XXI, 1998
- ✓ _____, *Conversando con educadores*, Editorial Roca Viva Montevideo, 1990.

- ✓ **FRIEDMAN, George**, *La Filosofía política de la Escuela de Frankfurt*, Fondo de Cultura Económica, 1986.

- ✓ **FROMM, E.**, *Marx y su concepto del hombre*, Ed. F.C.E. 1987
- ✓ _____, *La revolución de la esperanza*, Ed. F. C. E. México 1970
- ✓ _____, *Tener o ser*, Ed. F. C. E.

- ✓ **FROMM, E. y ZUZUKI, D. T.**, *Budismo Zen y Psicoanálisis*, Ed. FCE

- ✓ **FRONDIZI, R.** *¿Qué son los valores?*, F.C.E.

- ✓ **FULLAT, O.** *Filosofía de la Educación*

- ✓ **FURTER, P.**, *Educación y Reflexión*, Ed. Tierra Nueva, Mdeo., 1970.

- ✓ **GALDONA, Javier**, "La formación de la estructura ética de la persona", en *Revista de Educación y Derechos Humanos*, SERPAJ, Nº 44

- ✓ **GIROUX, H. y MCLAREN, P.**, *Sociedad, cultura y educación*, Miño y Dávila Editores. Bs. As. 1998

- ✓ **GIROUX, H.**, *Los Profesores como Intelectuales*, Ed. Paidós, Barcelona 1990.
_____, *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. México, 1992.

- ✓ **GOLDMANN, Lucian**, *Las ciencias humanas y la Filosofía*, Ed. Nueva Visión, BBAA, 197

- ✓ **GÓMEZ MENDOZA, M. A.**, "La educación en la teoría crítica: M. Horkheimer y T. Adorno", *Revista de Ciencias Humanas*. Colombia 2000.

- ✓ **GONZÁLEZ LUCINI, F.**, *Temas transversales y educación en valores*, Ed. Anaya, Madrid 1998

- ✓ **GUTTMAN, Amy**, *La educación democrática*, Paidós 20

- ✓ **GUARIGLIA, Osvaldo**, "La ética universalista y los derechos humanos", en *Una ética para el siglo XXI. Ética y derechos humanos en un tiempo posmetafísico*, F.C.E., Bs.As., 2002.

- ✓ **HABERMAS, Jürgen**, *El discurso filosófico de la modernidad*, Bs. As., Taurus, 1989
- ✓ _____, *Ciencia y técnica como ideología*, Ed. Tecnos, Madrid, 1984.
- ✓ _____, *La ética del discurso y la cuestión de la verdad*, 2000

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **HARGREAVES, A.**, Profesorado, Cultura y Posmodernidad, Madrid 1996.
- ✓ **HINKELAMMERT, Franz**, *Crítica de la razón utópica*, DEI. San José de Costa Rica, 1984.
_____, *Las armas Ideológicas de la muerte*, DEI. San José de Costa Rica
- ✓ **HORKHEIMER, M.**, “La función social de la filosofía” (1940), en *Teoría Crítica*. Bs. As. Ed. Amorrortu. 1990.
- ✓ **HOLLOWAY, John**. “Cambiar el mundo sin tomar el poder”, Universidad Autónoma de Puebla, 2002.
- ✓ **IANNI, Octavio**, *Teoría de la Globalización*, Ed. SXXI. México 1996.
- ✓ **HIDALGO MUÑOZ, A.**, “MANIFIESTO HUMANISTA, 2000. Un llamamiento a favor de un nuevo humanismo planetario”, *Free Inquiry*, Fall, 1999, Vol. 19, nº 4 (Versión en español disponible en Internet)
- ✓ **KANT, I.**, *¿Qué es la Ilustración?*
- ✓ **KUSCH, Rodolfo**, *El pensamiento indígena y popular en América*, Bs. As., ICA, 1973
- ✓ _____, *Esbozo de una antropología filosófica americana*, S. A. Padua Castañeda, 1978
- ✓ _____, *Geocultura del hombre americano*, Bs. As., García Cambeiro, 1975
- ✓ _____, *La negación en el pensamiento popular*. Buenos Aires, Cimarrón, 1975
- ✓ **LANGON, Mauricio**, “¿Para qué formar docentes? Comunicación al IV Coloquio sobre pensamiento y actualidad: “Teoría de la Universidad”, Montevideo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República, 6 al 8 de noviembre de 2007.
- ✓ **LEFF, Enrique** (coord.), *La complejidad ambiental*, Siglo XXI, UNAM, México, 2000
- ✓ **LÓPEZ GIL, Marta**, *El cuerpo, el sujeto, la condición de mujer*, Ed. Biblos, BBAA, 1999
- ✓ _____, *Zonas Filosóficas*, Ed. Biblos, BBAA, 2000
- ✓ **MALIANDI, R.**, *Dejar la posmodernidad. La ética frente al irracionalismo actual*. Ed. Almagesto Bs. As. 1993
- ✓ **MARX, K. y ENGELS, F.**, *La ideología alemana*, Pueblos Unidos Montevideo, 1968.
- ✓ **MARX, K.**, “Manuscritos económico-filosóficos” de 1844. Primer manuscrito. El trabajo enajenado.
- ✓ **MORIN, Edgard**, *Articular los saberes*, Ed. Universidad El Salvador, Bs. As., 1998
- ✓ _____, *Ciencia con conciencia*, Ed. Anthropos, Barcelona, 1984
- ✓ _____, *Amor, Poesía, Sabiduría*, Ed. Trilce, Montevideo, 1998
- ✓ _____, *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ed. Paidós, Barcelona, 1999.
- ✓ _____, *La cabeza bien puesta*, Ed. Nueva Visión . Bs. As. 1999
- ✓ **NIETZSCHE, F.** , *La voluntad de poder*, Austral
- ✓ **PAMPLIEGA DE QUIROGA, Ana**, *Matrices de Aprendizaje*, Ediciones Cinco. Bs. As. 1994
- ✓ **PÉREZ GÓMEZ, A. I.** , *La Cultura Escolar en la Sociedad Neoliberal*. Ed. Morata. Madrid
- ✓ **PÉREZ TAPIAS, José Antonio** , *Filosofía y crítica de la cultura*, Ed. Trotta, Madrid, 1995.
- ✓ **PETERS, Richard** : “Filosofía de la educación”. F.C.E., México, 1977.

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **PICOTTI, Dina** (comp.): "Pensar desde América", Bs. As., Catálogos, 1995.
- ✓ **PICHON RIVIÈRE, Enrique**, *Psicología de la vida cotidiana*, Ed. Nva. Visión, Bs. As, 1999
- ✓ **PUTNAM, Hilary** (con Putnam, Ruth Anna) : "Educación para la democracia", en Hilary Putnam, *La herencia del pragmatismo*, Ed. Paidós, Bs.As., 1997.
- ✓ **QUINTELA, Mabel** (coord.) *Pensamiento complejo y educación*, Ed. Ideas, Montevideo, 2000
- ✓ **REBELLATO, José Luis**. *Ética de la liberación*. Editorial Nordan-Comunidad, Montevideo, 2000.
- ✓ _____, *Ética y Práctica social*, Ed. Peal, Montevideo, 1989.
- ✓ **REBELLATO, José Luis y UBILLA, Pilar**. *Democracia, ciudadanía, poder*. Ed. Nordan, Montevideo, 1999
- ✓ **RICOEUR, P.**, "Civilización universal y culturas nacionales". En *Histoire et Vérité*, 1954 (Trad. M. Langon)
- ✓ _____, "La función del filósofo", entrevista con Odilde Barón Supervielle, "Cultura, La Nación, Bs. As., 26 de diciembre de 1993
- ✓ _____ *Del Texto a la Acción. La ideología y la utopía: dos funciones del imaginario social*. Ed. F. C. E.
- ✓ **RORTY, R., APEL, K. O. y otros**, *Cultura y modernidad. Perspectivas filosóficas de Oriente y Occidente*, Edición a cargo de Eliot Deutsch. Barcelona, Ed. Kairós, 2000.
- ✓ **RUSSELL, Bertrand**, *Los problemas fundamentales de la filosofía*, Ed. Labor
- ✓ **SALAZAR BONDY, Augusto**, *¿Existe una filosofía de nuestra América?*, Siglo XXI, México
- ✓ **SALMERÓN, F.**, "La filosofía, la educación y la crítica", en *Enseñanza y filosofía*. México: El COLEGIO NACIONAL-FCE, 1992.
- ✓ **SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A.** *Ética*, Ed. Grijalbo. México.1984.
- ✓ **SARTRE, J. P.** *El existencialismo es un humanismo*.
- ✓ **SAVATER, F.**, *El valor de Educar. Carta a la Maestra y a la Ministra*. Ed. Ariel. Barcelona, 1997
- ✓ _____, *Las preguntas de la vida*, Ariel, Barcelona, 1999
- ✓ **SAVIANI, DERMEVAL**, *Escuela y Democracia*. Monte sexto, Montevideo, 1983.
- ✓ **SCHNITMAN, Dora** (comp.), *Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad*, Paidós, Bs.As., 1994
- ✓ **SEN, Amartya**, *Bienestar, justicia y mercado*, Ed. Paidós. Barcelona 1998
- ✓ _____, *Identidad y violencia*, Katz Editores. Bs. As. 2007
- ✓ _____, *Desarrollo y libertad*, De 1999 Editorial, Barcelona 2000.
- ✓ **SHARP, A. M.** : "La comunidad de cuestionamiento e investigación filosóficos: educación para la democracia", en Walter Kohan-Vera Waksman (comps.), *¿Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*, Universidad de Bs.As., 1997.
- ✓ **SNOW, Charles Percy**, *Las dos culturas y un segundo enfoque*, Alianza Edit., Madrid, 1977
- ✓ **SOBREVILLA, David**, "Situación y tareas actuales de la filosofía en América Latina". <http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bib Virtual/publicaciones/Logos/1994>
- ✓ **SUZUKI, D.T. y FROMM, Erich** (1964), *Budismo Zen y Psicoanálisis*, FCE, México, 2003
- ✓ **VATTIMO, Gianni** (1989), "Posmoderno: ¿una sociedad transparente?", en *La sociedad transparente*, Ed. Paidós Ibérica, Barcelona, 1998.

Propuesta Programática SNFD

Núcleo de Formación Profesional Común

- ✓ **VAN DIJK, Teun A.** (1998), *Ideología. Una aproximación multidisciplinaria*, Ed. Gedisa, Barcelona, 1999.
- ✓ **VAZ FERREIRA, Carlos** , “Conocimiento y acción”, Colección Clásicos Uruguayos.
- ✓ _____ , *Lecciones sobre pedagogía y cuestiones de enseñanza*,
- ✓ **VILLORO, Luis**, *El pensamiento moderno. Filosofía del Renacimiento*, Cuadernos de la Gaceta, FCE, México, 1992
- ✓ _____ , *Estado plural. Pluralidad de culturas*, Paidós, Un. Nacional Autónoma de México, 1998.
- ✓ **WAGENSBERG, Jorge**, *Ideas sobre la complejidad del mundo*, Barcelona, Fábula Tusquets, 2003
- ✓ **ZEA, Leopoldo**, *La filosofía americana como filosofía sin más*, Siglo XXI, México
- ✓ _____ , “Cultura occidental y culturas marginales”, en *Filosofía de la cultura*, Enciclopedia Iberoamericana de Filosofía, Ed. Trotta, Madrid, 1998.
- ✓ **ZIZEK, Slavoj** (comp), *Ideología, un mapa de la cuestión*, FCU, BBAA, 2003

Nombre de archivo: FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN 2008
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: FILOSOFÍA de la EDUCACIÓN
Asunto:
Autor: usuario
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 08/02/2008 3:25
Cambio número: 3
Guardado el: 14/02/2008 9:50
Guardado por: b
Tiempo de edición: 6 minutos
Impreso el: 01/04/2008 1:10
Última impresión completa
Número de páginas: 9
Número de palabras: 3.258 (aprox.)
Número de caracteres: 17.923 (aprox.)