

PROGRAMA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

I- FUNDAMENTACIÓN

Esta propuesta parte de una definición del perfil del docente como un profesional consciente de su papel ciudadano, identificado con su profesión basada en un saber específico, y comprometido con una sociedad en proceso de cambio.

Este espacio curricular:

1°- Proporciona al futuro profesor o maestro los elementos para construir una identidad con su profesión a través del conocimiento de los procesos históricos que han dado origen a las instituciones educativas, a las ideas pedagógicas y a la constitución del cuerpo docente como un sector de la sociedad apropiado de un saber específico.

2°- Es una disciplina que contribuye a apprehender el desarrollo de las políticas educativas en su relación con la articulación entre Estado y Sociedad en el devenir histórico.

3°- Ofrece el fundamento histórico para la formulación de paradigmas educativos propios desde la base de la experiencia cumplida por las diversas culturas que han contribuido a la formación nacional.

4°- Contribuye a la formación del pensamiento crítico del docente sobre su práctica y sobre el contexto dentro del cual ejerce su acción como docente.

5°- A través del conocimiento de las diferentes concepciones antropocéntricas que se dieron a lo largo de la historia, permite la adquisición del sustento teórico necesario para el abordaje con éxito de la filosofía de la educación.

6°- Es un campo del conocimiento actualmente en desarrollo en los grandes centros de investigación y resulta pertinente integrar el proceso nacional y latinoamericano en relación con los avances actuales de la disciplina. Esa expansión de la historia de la educación ha sido concomitante con la renovación de la disciplina que ha pasado, de un paradigma tradicional que la identificaba con la historia de los grandes pensadores sobre la educación, a un nuevo paradigma caracterizado por el análisis socio- histórico y la perspectiva de la historia total. El enfoque a seguir deberá descentrar la historia social de la educación del relato euro- occidental, reivindicando la presencia de otras culturas que contribuyeron al acervo de la humanidad. Asimismo deberá incluir la historia de la educación en las culturas amerindias, permitiendo transitar desde la narrativa lineal, hacia la construcción en espiral.

II- OBJETIVOS

- Analizar las relaciones entre educación y los demás aspectos socioeconómicos y culturales de cada época, tratando de comprender las interrelaciones que se establecen y la unidad histórica que configuran.
- Comprender el presente educativo a través de la historia; de la misma manera, comprender el pasado a través del presente.
- Analizar el proceso educativo nacional dentro del contexto latinoamericano.
- Incluir la visión de género en el análisis de las temáticas.

- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la discusión grupal acerca de las posiciones filosóficas e ideológicas relevantes en las diferentes épocas y que contribuyeron en forma significativa en las actuales corrientes educativas.
- Iniciar al estudiantado en las metodologías de la investigación apuntando a que sean productores de conocimiento.
- Apuntar a la formación de un docente reflexivo y crítico en el marco de una realidad dinámica.
- Conocer el desarrollo del pensamiento pedagógico en estrecha relación con los ejes que se plantean a continuación.

III. EJES CONCEPTUALES

- Educación y formación de ciudadanía.
- Construcción de una racionalidad propia que contemple la relación entre ética, ecología y economía.
- Análisis de los valores asumidos como universales (justicia, solidaridad). Abordaje de los derechos humanos; visión integradora.
- Vínculo entre la educación y la producción, transmisión, apropiación del conocimiento.
- Relación entre conocimiento y poder en sus manifestaciones históricas.
- Carácter y reclutamiento social de maestros y alumnos.
- Valores y fines a que apunta la educación en las diferentes épocas históricas.
- Relación entre educación, economía y sociedad.
- La educación como variable en la construcción de género. Considerar la evolución de la educación sexual.

IV. CONTENIDOS

- 1) Ejes epistemológicos. Los grandes paradigmas de la Historia de la Educación. Marcos referenciales básicos. Problemas metodológicos.
- 2) El legado clásico. Modelos educativos.
 - A. El racionalismo griego
Sugerencias:
 - El ciudadano de la polis. Sócrates y los sofistas: dos visiones epistemológicas
 - Platón y la educación de las clases sociales.
 - Aristóteles: educación y política; del ecumene al imperio; la dialéctica: trascendencias a la Edad Media y la Modernidad
 - B. Secularización en la educación griega.
 - C. El derecho romano y su proyección en la Modernidad.
 - D. El latín, lengua franca como homogeneizadora de la occidentalidad y su relación cultura-poder.
- 3) El legado de la religión judeo-cristiana y su impacto en la conformación de la cultura occidental. Modelos educativos.

- A) Cristianismo primitivo.
 - B) Educación y valores cristianos en la Edad Media. Relación conocimiento-poder. Tomismo y neotomismo, teoría del orden y del derecho natural. Permanencia y reaparición de estas teorías en las sociedades hispanoamericanas en los siglos XIX y XX.
- 4) El pensamiento de la modernidad.
- A) Antropocentrismo. El Humanismo y su inspiración en el pensamiento clásico.
 - B) Categorías de la Ilustración: soberanía, derechos del hombre...
 - C) Liberalismo. Relación Hombre-Estado-Educación. El Estado educador. Cambios paradigmáticos: nacimiento, desarrollo de la Institución Escuela.
- 5) La educación en las culturas americanas.
- A) Como visión original y educación.
 - B) Fracturas de las unidades culturales amerindias en la colonización.
 - C) Permanencia de elementos culturales de los pueblos originales: lengua, arte, producción, etc.
 - D) Los pueblos amerindios en la conformación de los nuevos estados: el pensamiento pedagógico.
- 6) La doctrina liberal y la cultura euro céntrica en América y en Uruguay. El papel de la educación.
- A) En el proceso de construcción de los nuevos Estados latinoamericanos.
 - B) En el proyecto artiguista.
 - C) En el proyecto positivista.
- 7) El siglo XX en Uruguay. De la propuesta batllista a la dictadura cívico-militar: la educación como herramienta.

V) SUGERENCIAS METODOLOGICAS

- Adoptar un enfoque pluricéntrico atendiendo la diversidad de modos de transmisión de conocimiento en las diferentes culturas.
- Estudiar el proceso histórico en forma diacrónica y sincrónica.
- Crear espacios a los cuales concurren historiadores, pedagogos, sociólogos, lingüistas, etc., para abordar lo educativo en toda su complejidad.
- Establecer periodizaciones intrínsecas de la Historia de la Educación, articulándolas con otras periodizaciones de la historia política, social, económica, cultura.
- Incorporar la investigación acerca de temáticas educativas locales y/o regionales.

VI) SUGERENCIAS EN REFERENCIA A PREVIATURAS

Este sistema de previaturas se acuerda en relación en primer lugar a la Formación Profesional de Maestros así como a los Profesorados que contengan las materias establecidas en el régimen de previaturas.

Asignaturas previas en el siguiente orden:

- Historia de 1er año
- Pedagogía I
- Pedagogía II

Historia de la Educación previa a:

- Filosofía de la Educación

VII) DERECHO A EXAMEN:

Los parciales entregados en blanco determinarán automáticamente la pérdida del curso.

VII) CONSIDERACIONES FINALES

Se destaca la coordinación consensuada de contenidos en el trabajo de departamento, habido cuenta de la invalorable instancia de enriquecimiento e intercambio que éstos brindan.

En cuanto al sistema general de evaluación vigente según el Plan de Formación Inicial de maestros 2005, se considera acertado y oportuno continuar con su aplicación.

Se sugiere pensar en formas de evaluación formativas en el sentido de trabajos escritos sobre tópicos concretos, seguidos por una sustentación oral; reseñas críticas de obras recomendadas en la bibliografía; análisis comparativos entre el caso de Uruguay y otro país latinoamericano.

Este sería el camino de salida de la tradición examinista propia de paradigmas perimidos.

Montevideo, 22 de noviembre de 2007.

BIBLIOGRAFIA GENERAL SUGERIDA

- ABBAGNANO, N., VISALBERGHI, A. (1984) "Historia de la Pedagogía", México: FUNDACION DE CULTURA ECONOMICA.
- ANGIONE Y otros. (1987) "Dos décadas en la Historia de la escuela uruguaya". Suplemento de la revista de La Educación del Pueblo. Montevideo.
- ANTIONELLO, D. (1950) "Informe Palomeque". Anales de Instrucción Primaria. Tomo III, Montevideo: Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- APRATTO C. y otros (2003) "El Uruguay de la Dictadura". Montevideo.EBO.
- ARDAO, A., (1962)." Racionalismo y liberalismo en el Uruguay". Colección "Historia y Cultura ".Montevideo: Universidad de la Republica.
- ARDAO, A., (1968)" Filosofía pre-universitaria en el Uruguay".Montevideo.
- ARDAO, A., (1968) "Etapas de la inteligencia uruguaya", Colección Nuestra America, No. 10, Montevideo.Departamento de Publicaciones de la Universidad de la Republica.
- ARDAO, A., (1968) Espiritualismo y Positivismo en el Uruguay". Colección "Historia y Cultura" No. 10. Montevideo. Departamento de Publicaciones de la universidad de la Republica.
- ARAUJO, O. (1911) "Historia de la Escuela Uruguaya".Montevideo.
- ARIAS, J.F. (1947) "universidad Del Trabajo. Montevideo.
- BRALICH, J. (1986)" Las Misiones socio-pedagógicas en el Uruguay.Montevideo: Nordam.
- BRALICH, J. (1996)."Una Historia de la Educación en Uruguay".Del padre Astete a las computadoras". Montevideo. Fundación de Cultura Universitaria.
- CASTELLANOS, A. (1951)"contribución AL estudio de las ideas del Pbro. Dámaso Antonio Larrañaga".Revista Histórica Tomo VIII, Nos 49 y 50 .Montevideo.
- CASTELLANOS, A. (1967)," Contribución de los Liceos departamentales al desarrollo de la vida nacional1912-1962" Montevideo: Consejo Nacional de Enseñanza Secundaria.
- CASTRO, J. "El banco fijo y la mesa colectiva".Montevideo: Editorial Revista de la Educación del Pueblo.
- CASTRO, J. (1944)."La escuela Rural en el Uruguay".Montevideo: Taller Tipográfico 33.
- CEPAL. (1990 Y AÑOS SIGUIENTES).Todos los informes diagnósticos de la educación en Uruguay (Primaria, Secundaria, Bachillerato), Montevideo.
- CIDE-CCE. (1966). "Informe sobre el estado de la educación en el Uruguay", 2 Tomos. Montevideo.
- CUCUZZA, H.R. (Comp.)(1966)."Historia de la Educación en Debate".! Edición, buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- CORONEL H. Y SANSON, T. (2000)."El primer núcleo escolar y experimental de La Mina. "Un informe testimonial".Montevideo: Monteverde.
- DE CARLO.M. (1956)."La escuela publica uruguaya".Montevideo.
- ESTABLE, C. (1970)," Conferencias".Montevideo: Ediciones del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- FERREIRO, A. (1946)."La enseñanza primaria en el medio rural".Montevideo: Ediciones del Consejo Nacional de Enseñanza Primaria y Normal.
- FIGARI, P. (1965)." Educación y Arte".Ministerio de Instrucción publica y Previsión Social. Biblioteca Artigas. Colección Clásicos Uruguayos, Vol. 81, Montevideo.

FORGIONE, J. (1956) "Antología Pedagógica Universal." 2 Tomos. Buenos Aires: Ateneo.

GIRO, J.F. 3 OBRAS 1 Tomo.

GROMPONE, A. (1930). "Conferencias pedagógicas". Montevideo.

GUIGNEBERT, C. "Historia antigua del cristianismo".

INSTITUTO COOPERATIVO DE EDUCACION RURAL. Revistas Rumbos y otras publicaciones. Montevideo.

JAEGER, W. (1967) "Paideia". Mexico. Fondo de Cultura Económica.

LEGOFF, J. (1971). "Los intelectuales en la Edad Media. Buenos Aires. EUDEBA.

LUZURIAGA, L. "Historia de la Educación y de la Pedagogía". Buenos Aires: Losada.

MARROU, H. (1965). "Historia de la Educación en la Antigüedad". Buenos Aires: Eudeba.

MONDOLFO, R. (1975). "El pensamiento antiguo". 2 tomos. Buenos Aires, losada.

MONESTIER, J. (1992). "El combate Laico". Montevideo: El Galeón.

MORENO, J.M. POBLADOR A. DEL RIO, A. (1980) "Historia de la Educación", Madrid. Paraninfo.

ODDONE, J., PARIS B. "La Universidad de Montevideo. Del militarismo a la crisis" Montevideo.

PUBLICACIONES DE LA CAMARA DE REPRESENTANTES. Personalidades, Cultura y Educación. 3 tomos.

RODRIGUEZ DE ARTUCCIO, E. Y OTROS. (1985) "El proceso educativo uruguayo". Montevideo: Fundación de Cultura Universitaria.

ROMERO, F. (1952) "Sobre filosofía en América". Buenos Aires.

RUBIO, Enrique, 2003. "Saber y poder. La cuestión democrática en la sociedad del conocimiento". Fesur

SOLARI, A., (1961) "aproximación al problema de la educación y el desarrollo económico en Uruguay". Anales del Instituto de Profesores Artigas. No. 6. Montevideo.

SOLARI, A. (1965). "Estudio sobre la sociedad uruguaya" Tomo 2. Montevideo.

SOLER ROCCA, M., (1999). "Educación y vida rural en América Latina". Montevideo. Ediciones del Tercer Mundo y Federación Uruguaya del Magisterio.

SOSA A., (1971) "La autonomía de los entes de la enseñanza en el Uruguay". Montevideo.

SOSA, J., (1953) "La escuela lancasteriana". Revista histórica. Tomo II Nos. 50 y 60, Montevideo.

SUTZ, Judith editora, 1997 "Innovación y Desarrollo en América Latina". FLACSO Nueva Sociedad.

TRAVERSONI, A., y PIOTTI, D. (1984) "Nuestro sistema educativo hoy". Montevideo: E.B.O.

VARELA, J.P. (1964) "La educación del pueblo". Montevideo: Colección Clásicos Uruguayos.

VARELA, J., P. (1964) "La legislación escolar". Montevideo: Colección Clásicos Uruguayos.

VERDESIO, E. (1961) "Génesis de la educación uruguaya". Enciclopedia de la educación, Año XXI, No.2. Montevideo.

BIBLIOGRAFIA DISPONIBLE PARA HISTORIA DE LA EDUCACION

Para consulta – ampliación de lecturas:

BOWER – HISTORIA DE LA EDUCACIÓN OCCIDENTAL

LARROYO – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

WEIMBERG – MODELOS EDUCATIVOS EN AMERICA LATINA

MARROU – EDUCACIÓN ANTIGUA

De autores nacionales:

CONTRIBUCIÓN A LA EDUCACIÓN DE PERSONALIDADES DE LA CULTURA NACIONAL – AGAPO LUIS PALOMEQUE.

NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO HOY – TRAVERSONI

HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE MONTEVIDEO – ODDONE Y PARIS.

PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA – GROMPONE

LA ESCUELA RURAL – JULIO CASTRO.

COORDINACIÓN ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA – JULIO CASTRO

EL NIÑO Y LA EDUCACIÓN EN AMERICA LATINA – JESUALDO SOSA.

LOS IDEALES DE LA EDUCACIÓN POPULAR – EMILIO VERDESIO

LA ENSEÑANZA PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL – AGUSTÍN FERREIRO

LECCIONES DE PEDAGOGÍA – CARLOS VAZ FERREIRA.

ESTUDIOS PEDAGOGIICOS – CARLOS VAZ FERREIRA

SOBRE LA ENSEÑANZA EN NUESTRO PAIS – CARLOS VAZ FERREIRA

PROCESO DE LA EDUCACIÓN EN EL URUGUAY – JULIO SOTO

DE NUESTRO ESTADO ACTUAL Y SUS CAUSAS – JPVARELA

LA EDUCACIÓN DEL PUEBLO – JPVARELA

LA LEGISLACIÓN ESCOLAR – JP VARELA

IMPRESIONES DE VIAJE EN EUROPA Y AMERICA – JPVARELA

EL IMPULSO EDUCACIONAL DE JP VARELA - GIORGI

JOSE PEDRO VARELA – TELMO MANACORDA

INFORME PALOMEQUE DE 1855.

Obras generales de Historia que abordan la Educación:

CRÓNICA GENERAL DEL URUGUAY – REYES ABADIE

HISTORIA URUGUAYA – NAHUM

ANALES HISTORICOS – EDUARDO ACEVEDO.

Clásicos recomendados:

Platón – "La Republica"

Aristóteles – "Diálogos"

Marco Aurelio – "Pensamientos" (Reflexiones ó Soliloquios).

San Agustín "Confesiones"

Santo Tomás "Suma Teológica"

La Biblia

Juan Luís Vives "Diálogos sobre Educación"

Descartes "Discurso del Método"

Voltaire "Cándido"

Rousseau "El Emilio ó La Educación"

Comte – "Discurso sobre el positivismo".

Libros Antiguos:

DURKHEIM – HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

HUBERT – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

DILTHEY – HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

LUZURIAGA – HISTORIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

Nombre de archivo: Historia de la Educación
Directorio: D:\anep\dfpd\documentos\nfpc
Plantilla: C:\Documents and Settings\esuares2\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot
Título: 11 de junio de 2007
Asunto:
Autor: Usuario
Palabras clave:
Comentarios:
Fecha de creación: 20/02/2008 10:45
Cambio número: 2
Guardado el: 20/02/2008 10:45
Guardado por: b
Tiempo de edición: 6 minutos
Impreso el: 01/04/2008 1:11
Última impresión completa
Número de páginas: 8
Número de palabras: 2.361 (aprox.)
Número de caracteres: 12.988 (aprox.)