

Propuesta de programa de Investigación Educativa

1.-Fundamentación:

Dada la premisa básica de definición de perfil de egreso del profesional docente: "La definición del perfil de egreso del profesional docente parte de la relación dialéctica de la educación con la transformación social, enmarcada en los fines institucionales de docencia, investigación y extensión"¹, la Sala Nacional de Investigación Educativa coincide plenamente con esta concepción.

Esta visión supone un docente:

- Conocedor de las complejidades de las transformaciones sociales
- Capaz de tomar decisiones autónomas.
- Consciente de la complejidad epistemológica del hecho educativo y del conocimiento.
- Capaz de realizar "una praxis educativa responsable".
- Consciente de la necesidad de conocer e investigar a la educación sistemática como un hecho cambiante, contextualizado, a través de procesos meta reflexivos.
- Capaz de problematizar sus conocimientos y por lo tanto sus prácticas en forma individual y colectiva en su centro educativo promoviendo los cambios pertinentes.

Permaneciendo vigentes las palabras del maestro Julio Castro: "...Saber y saber enseñar, conocer a quién enseña, en qué medio enseña, y para qué enseña..."², **la formación en investigación educativa se vuelve una herramienta fundamental para posibilitar el perfil docente esperado.**

¹ Documento N°1 de la Comisión 1, Pág. 4

² Idem. Pág. 5

Considerando que la carrera docente pertenece a un nivel terciario cuyos pilares constitutivos son: la docencia, la producción de conocimiento y la extensión; reafirmamos la necesidad de jerarquizar en la dimensión académica el rol de la investigación educativa, a efectos de formar al alumno en la "lectura cuestionante" del contexto en el que deberá actuar.

La resignificación del perfil del docente del siglo XXI demanda desarrollar atributos, habilidades profesionales que le permitan ser generadores de conocimientos y no meros aplicadores.

Ser un docente crítico, productor y mediador del conocimiento, requiere de herramientas metodológicas, que le permitan conocer e interpretar la realidad para poder intervenir en contextos educativos de creciente complejidad.

Los contenidos de esta disciplina proporcionan elementos que permiten un adecuado abordaje a los requerimientos de otras asignaturas, convirtiéndose así en un eje transversal y nucleador del currículo.

Esta asignatura promueve en el docente la toma de conciencia de que la docencia es una profesión de construcción continua de un permanente generar de conocimientos, volviéndose a destacar así la relevancia de la asignatura en cuestión.

2.- Propuesta programática

2.1. Objetivos de la asignatura:

- Crear y consolidar una cultura de la investigación como escenario básico y cotidiano de las instituciones educativas, propiciando la innovación y el cambio educativo con proyección social.

- Abordar el contexto de la educación desde una perspectiva crítica y creativa.
- Desarrollar una actitud colaborativa, cooperativa e interdisciplinaria con el fin de llevar a la acción las fases y procesos implicados en la investigación educativa.
- Proporcionar las herramientas metodológicas para que el estudiante analice la realidad de la institución en el marco del entorno sociocultural.
- Contribuir a la interpretación del valor de la investigación como instrumento para la transformación de la práctica docente.
- Incentivar el ejercicio de la reflexión crítica desde una perspectiva interdisciplinaria en el marco de una cultura colaborativa.
- Fomentar la construcción de una comunidad crítica de educadores a partir de la socialización y divulgación de proyectos de investigación realizados en el marco curricular.

2.2 Contenidos temáticos sugeridos

1- Conceptualización de la investigación educativa. Paradigmas y modelos de la investigación educativa. El docente investigador. Cultura colaborativa. Abordaje Interdisciplinario. Consideraciones éticas en el ámbito de la investigación.

2- El proceso de la investigación educativa. Perspectiva general del proceso de investigación. problema, objetivos, marco teórico, metodología, datos, obtención, análisis e interpretación.

3- Investigación cuantitativa. Diseños metodológicos. Técnicas e instrumentos. Análisis de datos.

4- Investigación cualitativa.

Procesos y aspectos centrales, técnicas e instrumentos. Análisis de datos.

5. El enfoque mixto. La triangulación metodológica.

3.-Sistema de previturas

Según lo antes expuesto la Sala Nacional de Investigación Educativa considera que: la asignatura debe estar en el 3er año de la carrera, debe ser precedida de la Asignatura Epistemología y Teoría del Conocimiento.

4.-Propuesta de evaluación

a-Primer parcial de carácter teórico e individual

b-Segundo parcial: Informe de presentación de una investigación y su defensa

5.-Bibliografía sugerida:

- 1 ANDER EGG, E.1993. Técnicas de investigación Social. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- 2 BOLÍVAR, A et al. 2001. La investigación biográfica-narrativa en educación. Enfoque metodológico. Madrid: La Muralla
- 3 ELLIOT, J. 1990. La investigación-acción en educación. Madrid: Morata
- 4 ELLIOT, J. 2000. El cambio educativo desde la investigación-acción en educación. 3era ed. Madrid: Morata.
- 5 GARCIA FERRANDO, M. 1996. El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de Investigación: Madrid: Morata.
- 6 HERNÁNDEZ SAMPIERERI et al. Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill
- 7 KETELE, J ;ROEGIERS, X. 2000. Metodología para la recogida de información. Madrid: La Muralla
- 8 MC. MILLAN, J; SCHUMACHER, S. 2001. Investigación Educativa . Madrid: Pearson Educación

- 9 PADUA, J.1987. Técnicas de investigación aplicadas a las Ciencias Sociales.México: Fundación de Cultura Económica.
- 10 PARDINAS, F. 1998. Metodología y Técnicas de investigación en Ciencias Sociales, 35ta. ed. Madrid: Siglo veintiuno.
- 11 SABATINI, F.1993. ¿Qué es un Proyecto de investigación?. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- 12 SANTOS, M A. 1993. Hacer visible lo Cotidiano.2da. ed. Teoría Práctica de la Evaluación Cualitativa de los Centros escolares. Madrid : Akal
- 13 SAUTU R. 2003. Todo es teoría. Buenos. Aires: Ediciones Lumiere.
- 11 SHULMAN, L. Paradigmas y Programas de investigación en el estudio de la enseñanza : una perspectiva contemporánea. En: M. Wittrock_ La investigación en la enseñanza. Tomo I. Barcelona: Piados.
- 12 SIERRA BRAVO, R. 1998. Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- 13 TAYLOR Y BOGDAN .1987. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Ed. Piados
- 14 TÒJAR, J. C. 2006. Investigación cuantitativa, Comprender y Actuar. Madrid: La Muralla
- 15 VALLES,M. 1999.Técnicas cualitativas de investigación Social. Madrid: Ed. Síntesis S.A.