

# OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

## CONSIDERACIONES GENERALES

Se piensan las Asignaturas Pedagogía I, II y Observación y Análisis de las Instituciones Educativas como parte del Núcleo de formación Profesional Común con el objetivo de contribuir con:

Autonomía y participación profesional

a) *"El afianzamiento y desarrollo de la identidad de la Formación Docente como espacio para el desarrollo de la autonomía profesional, entendida no sólo en el aspecto técnico sino, además, como la participación en la toma de decisiones para elaborar, proponer y programar a la vez que hacerse cargo de su intervención..."*<sup>1</sup> Elaborar, proponer, programar e intervenir en todos los niveles del Sistema Educativo, como se señala más adelante: *"daría a los docentes la capacidad de pensar políticas educativas partiendo de una base conceptual común para debatir sobre la especificidad del hecho educativo"*<sup>2</sup>

Identidad académica y cultura integral

b) La conformación de una identidad académica y una cultura integral en el conjunto del Sistema Nacional de Educación, solidarias entre los diferentes subsistemas y centros educativos que lo componen. Identidad académica que se construye en la relación teoría-práctica docente como componente sustantivo y distintivo de la Formación Docente en todas sus modalidades.

## FUNDAMENTACIÓN

- Esta asignatura de carácter teórico-práctica se valora como un avance a partir de las actividades de visita a instituciones educativas que se han desarrollado hasta la fecha desde los cursos de Pedagogía. Ella permitirá superar ciertas deficiencias de las "visitas de observación y análisis" en cuanto a las condiciones de realización e instrumentación del alumnado, así como permitirá potenciar los aspectos formativos que efectivamente dichas visitas han venido configurando durante la aplicación del Plan 86 en el IPA y del Plan 2005 de la formación Magisterial.
- En el encuadre proporcionado por las asignaturas del Núcleo de Formación Profesional Común y en estrecha coordinación con las Asignaturas que lo integran, se abre una

<sup>1</sup> XII ATD de Formación Docente, Carmelo 2005

<sup>2</sup> Ídem

posibilidad concreta de profundización y búsqueda de rigor conceptual a partir del contacto vivencial con la realidad educativa general y en particular del subsistema que le corresponde a cada estudiante.

- Se inscribe esta nueva asignatura en el marco de la fundamentación planteada respecto a los cursos de Pedagogía I y II y a las líneas elaboradas por el Departamento. Consideramos, en ese marco, que responde a la necesidad imprescindible de los estudiantes de disponer de un curso introductorio respecto a la caracterización del Sistema Educativo, a la diversidad de propuestas educativas existentes, a las dimensiones de lo institucional, a la existencia de iniciativas instituyentes y al abordaje académico interdisciplinario de las temáticas y problemáticas que presentan las distintas modalidades de educación que se dan en la sociedad.
- El programa de esta nueva asignatura incluye:
  1. La perspectiva de diversas corrientes, a los efectos de mostrar la complejidad de lo institucional y la contextualización de los diversos planteos analíticos y normativos implicados.
  2. La consideración crítica de las experiencias, concepciones previas y alternativas de los estudiantes como punto de partida de la construcción de nuevos marcos referenciales acerca de las instituciones y particularmente de las instituciones educativas.
  3. Abordajes desde la multidisciplinariedad, utilización de categorías complejas de análisis para evitar las fragmentaciones y los reduccionismos.
  4. La discusión acerca de las concepciones epistemológicas, metodológicas, curriculares y éticas implicadas.
  5. La información acerca del sistema educativo, las cuestiones de su administración y las instituciones educativas de diversos contextos sociales, económicos y culturales.
  6. La perspectiva de lo organizacional como campo amplio que implica a lo administrativo como una dimensión más y que debemos abordar desde la complejidad de lo organizacional de un modo holístico que contemple la dinámica de los procesos instituyentes y los diversos actores involucrados.
  7. El aporte de herramientas conceptuales sólidas y una panorámica de los discursos pedagógicos sobre el tema que les permitan constituirse como productores de saberes y prácticas sociales, capaces de comprender la implicación de las personas en las instituciones en sus complejas dimensiones –psicológica, ética, política y social- y trabajar como sujetos comprometidos con transformaciones sociales sustantivas.
  8. Elaboración de protocolos de observación que, en vez de reducir las anotaciones a la recolección de datos, consideren también de un modo cualitativo, interpretativo y comprensivo el contexto social de inserción del establecimiento en cuestión, así como las aspiraciones y prácticas de los diversos actores involucrados.

## CONTENIDOS

Se plantea un programa básico con Núcleos Temáticos, a los efectos de garantizar la contextualización, coordinación y libertad de cátedra.

### **Primer núcleo.- Rasgos generales del Sistema Educativo en el Uruguay actual**

Estructura y funcionamiento del Sistema Educativo. Profundización en la caracterización del Subsistema que corresponda y el de Formación Docente.

Características fundamentales de la Educación Pública. Educación urbana y rural.

Educación Formal, No Formal e Informal. Educación Especial.

Ley de presupuesto.

### **Segundo núcleo.- Análisis pedagógico de lo institucional**

Aproximación al concepto de institución en sus diversos significados.

Las instituciones educativas. Análisis contextualizado de diversas concepciones acerca de su funcionamiento, organización y concepción del trabajo docente.

Experiencias pedagógicas alternativas y procesos instituyentes.

Historicidad de los escenarios educativos.

### **Tercer núcleo.- Institución educativa-comunidad**

Establecimientos educativos en sus dimensiones comunitaria, institucional (centro, subsistema y sistema) y de aula.

Escenarios educativos actuales: redes, actividades en el medio social, medios de difusión, comunicación, estructuras alternativas, organizaciones sociales.

## DESARROLLO DEL CURSO

Se tendrán en cuenta las resoluciones del Departamento, los acuerdos de coordinación que se realicen en el Instituto con los Talleres y con otras asignaturas del NFPC, especialmente Pedagogía.

El curso será desarrollado de modo flexible, teniendo en cuenta, en el correr del año, las propuestas de reflexión y bibliografía emergentes de las inquietudes e intereses de los estudiantes, la libertad de cátedra, así como las características de los establecimientos con los que se ha mantenido contacto.

En el curso se estimulará la búsqueda autónoma de información, la problematización de las formas de arbitrariedad cultural y la desnaturalización de lo establecido, así como la concientización de las problemáticas actuales.

Es necesaria tanto una sólida formación académica como una metodología en el desarrollo del curso que los estimule a la búsqueda de información y bibliografía de un modo autónomo, así como a la producción escrita fundamentada y creativa.

El docente de Pedagogía involucrado en la propuesta buscará establecer vínculos y formas concretas de contacto con las instituciones que hayan sido visitadas, ya que esta asignatura podría ser relevante a los efectos de motivar otras actividades emergentes de los departamentos, en el marco de las funciones de investigación y extensión.

En un curso de primer año esta asignatura enfrenta una serie de obstáculos dado lo limitado de los conocimientos específicos y de ciencias de la educación, la posible inexperiencia en la elaboración de informes y las carencias de experiencias en la práctica docente de aula, mas ello no inhibe la iniciativa, sino por el contrario: esta asignatura ha de generar conciencia de que es necesario continuar aprendiendo y reflexionando sobre la educación y la docencia, lo cual, esperamos, se constituirá en un estímulo para el estudio y para el compromiso con las prácticas docentes.

El curso es teórico-práctico con una carga horaria semanal de 3 horas y reglamentado conforme a la normativa vigente para el plan 2008. En el correr del año se realizará la observación y análisis con mayor profundidad de un establecimiento educativo público del subsistema correspondiente. Esta actividad se coordinará desde el Departamento. Se concurrirá a dicho establecimiento al menos dos veces por períodos ajustables, en el curso del año lectivo. Se considerará dicho establecimiento como "centro de referencia" para el desarrollo del curso reglamentado.

Los estudiantes dispondrán de un espacio curricular para reformular sus actividades de campo, teniendo en cuenta las observaciones efectuadas y los análisis correspondientes, así como las herramientas conceptuales brindadas en el desarrollo del curso y el conocimiento de otras instituciones con las que se haya establecido contacto. Se sugiere promover la autonomía y la autogestión estudiantil tanto en la búsqueda de información, como en el desarrollo del trabajo y reflexiones correspondientes. Se promoverá la adopción de diversas formas de trabajo grupal y cooperativo.

Es conveniente recoger las producciones de los estudiantes a los efectos de constituir las en material disponible y accesible a los interesados. Asimismo, se sugiere establecer formas de contacto con las instituciones de referencia a los efectos de delinear políticas de acción e investigación en el marco de los Departamentos.

## **EVALUACIÓN**

### **Primera prueba parcial**

Informe descriptivo que incluya justificación, explicitación de un marco conceptual, descripción cuali-cuantitativa, identificación de posibles nodos de problematización.

### Segunda prueba parcial

Ampliación del informe desarrollado en la primera evaluación con profundización en los procesos concernientes al establecimiento educativo de referencia.

### Examen

Se podrá sustituir la parte escrita por un trabajo externo, de carácter eliminatorio. El oral consistirá en la defensa de dicho trabajo que muestre la apropiación activa por parte de los alumnos de los contenidos del curso.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARGYRIS, C (1979): El individuo dentro de la organización, Herder, Barcelona
- BALL, S (1992): La micropolítica de la escuela. Paidós, Barcelona
- BELTRÁN LLAVADOR, F. (2000): Hacer pública la escuela, LOM Ediciones, Santiago de Chile.
- BENNO SANDER (1996): Gestión Educativa en América Latina, Troquel.
- BERGER, P y LUKMAN ( 1984): La construcción social de la realidad, Amorrortu, Bs.As.
- BLEGER, J y otros (1989) La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- BRUNER, J (1994): Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia, 2ª ed. Gedisa, Barcelona
- BRUNER, J . Educación puerta de la cultura.
- BUTELMAN, y otros(1996): Pensando las instituciones., Paidós, Bs.As
- CARBONELL, J. (1996): La escuela entre la utopía y la realidad, Editorial Octaedro, España.
- CASTELLS, M., FLECHA, R., FREIRE, P. y otros (1994): Nuevas perspectivas críticas en educación, Ed. Paidós, Barcelona
- DABAS, E y NAJMANOVICH, D. (comp.) (1995). Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil, Paidós, Bs.As
- De BOARD, J (1986): Psicoanálisis de las organizaciones, Paidós, Bs.As
- DE MOURA CASTRO, C (1979): El mundo de la escuela y el mundo del trabajo, Centro de estudios educativos, México
- DÍAZ BARRIGA, A. (1993): Tarea docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial. Editorial Nueva Imagen, UNAM
- EISNER, E. (2002): La escuela que necesitamos, Amorrortu, Bs.As
- ESCUDERO, J. M (1988): La innovación y la organización escolar.” Ed. Narcea, Madrid
- ESTEVE. J. M.: El estrés de los profesores: propuestas de intervención para su control
- ESTUDIANTES DE BARBIANA (1970): Carta a una profesora. Biblioteca de Marcha, Montevideo
- ENRIQUEZ, E . (1997): A organizacao em análise, Vozes, Petrópolis RJ.
- FERNÁNDEZ, L (1994): Instituciones Educativas. Parte I y II, Paidós, Bs.AS.

- FERNÁNDEZ, L. (1998) El análisis institucional en la Escuela, Paidós, Bs.As
- FERRANDO, J. -s/f. Del dicho al hecho hay un gran trecho. Reflexiones sobre educación popular, Obsur, Montevideo
- FILMUS, D. (1998): ¿Para qué sirve la escuela?, Grupo editorial Norma, Argentina.
- FRIEDBERG, E (1988) : Análisis sociológico de las organizaciones, CLAEH, Montevideo.
- FRIGERIO, POGGI, TIRAMONTI (1992): La Institución Educativa .Cara y Ceca, Troquel, Bs.As.
- FRIGERIO, G. y otros ( 1995): De aquí y de allá textos sobre la Institución Educativa y su Dirección, Bs.As.
- FRIGERIO, G y POGGI, M. (1996): El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Editorial Kapelusz, Argentina
- FRIGERIO, G y otros (2003): Infancias y adolescencias. Teorías y experiencias en el borde. La educación discute la noción de destino, Noveduc, colección Ensayos y Experiencias, Bs. As.
- FULLAN, M Y HARGREAVES, A (1996): La escuela que queremos, Bs. As.
- GALTON y MOON, B. (1983): Cambiar la escuela, cambiar el currículum. Martínez Roca, Barcelona
- GAIRÍN, DARDER, y otros (1994). Organización de Centros Educativos, Praxis, Barcelona.
- GAIRÍN, J (2000): La organización escolar: contexto y texto de actuación, La Muralla, Ministerio de Educación de Venezuela.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (1986). *Formación de los profesores de innovación curricular*, Cuadernos de Pedagogía Nº 139.
- GIROUX, H.(1990): Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje, Paidós, Bs. As.
- HAAG, D: ¿Cuál es la gestión adecuada para generalizar el derecho a la educación?
- HARGREAVES, A . (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad, Morata, Madrid.
- HARGREAVES, A- EARL, L Y RYAN, J (1996): Una Educación para el cambio, Octaedro, Barcelona
- JACKSON, P (1999): Enseñanzas Implícitas, Amorrortu, Buenos Aires
- JACKSON, P (2002): Práctica de la enseñanza., Amorrortu, Buenos Aires
- KAËS, R y otros (1989): La institución y las instituciones, Paidós, Bs.As.
- LAPASSADE, G. (1979): Grupos, organizaciones e instituciones. La transformación de la burocracia, Gedisa, Barcelona
- LAPASSADE, G (1977): El análisis institucional, Campo Abierto, Madrid
- LAPASSADE, G (1977 b) : El analizador y el analista, Gedisa, Barcelona
- LOBROT, M (1994): Pedagogía institucional, Humanitas
- LOUREAU, R (1972): Análisis institucional, Amorrortu, Bs.As.
- LOPEZ YAÑEZ, J (2005): La ecología social de las organizaciones. Una perspectiva educativa. La Muralla, Madrid
- MAGENDZO, A: Currículo y cultura en América Latina.
- MARTÍNEZ MATONTE, J.P. (1987): Villa García por dentro. Una experiencia educacional interrumpida, Ed. Son

- MARTINIS, P. (2006): Pensar la escuela más allá del contexto, Psicolibros Waslala, Montevideo
- MARTINIS P. y REDONDO, P. (comp.) (2006): Igualdad y educación, escritura entre dos orillas, Editorial del Estante, Bs. As.
- MC. CARTHY, T. (1998): La teoría Crítica de Jurgen Habermas, Tecnos, Madrid
- MIALARET, G. (1977). Ciencias de la Educación. Capítulo 2: *Factores que determinan las situaciones educativas*; Editorial Oikos-Tau.
- MORGAN, G. (1990): Imágenes de la organización, Ed.Rama, Madrid
- MORIN, E. (1998): Introducción al Pensamiento Complejo, Gedisa, Barcelona
- MORIN, E. (2002): La cabeza bien puesta. Repensar la Reforma- Reformar el Pensamiento. Nueva Visión, Buenos Aires
- OBIOLS, G.-DI SEGNI de OBIOLS, S. (1994): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Cap. III: *La crisis de la escuela secundaria*, Ed.Kapelusz, Bs.As.
- OLAIZOLA, S. (1964). Enseñanza media por niveles de rendimiento. Nueva organización de los grupos en los cursos liceales, Montevideo
- OLAIZOLA, S. (1968): Educación para la democracia, Montevideo
- PEREZ GOMEZ, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal (en particular la introducción: *La escuela como encrucijada de culturas*), Morata, Madrid
- PERKINS, D. (1995): La escuela inteligente, Gedisa, Madrid.
- POPKEWITZ. T (2000): Sociología política de la Reforma Educativa, Morata, Madrid.
- REBELLATO, J.L y JIMÉNEZ, L. (1997): Ética de la Autonomía, Roca Viva, Mdeo
- RUIZ, J.M. . Cómo hacer una evaluación de Centros Educativos, Narcea.
- SANTOS GUERRA, M.A (1990): Hacer visible lo cotidiano, Akal, Madrid.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1995): La Evaluación: un proceso de diálogo comprensión y mejora, Aljibe, Málaga
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz del prisma para comprender las Organizaciones, Aljibe, Granada
- SANTOS GUERRA, M.A. (2001): La escuela que aprende, Ediciones Morata S.L., Madrid.
- SANVISENS, A. (1984): Introducción a la Pedagogía, Capítulo sobre la Educación no formal. Ed. Barcanova, Barcelona.
- SENGE, P. (1990): La quinta disciplina, Granica, Barcelona.
- SOLER ROCA, M. y otros (1987): Dos décadas en la historia de la escuela uruguaya, el testimonio de los protagonistas, Edición de la Revista de la Educación del Pueblo, Montevideo.
- SOLER ROCA (1999): Educación y vida rural en América Latina, Ed. Tercer Mundo y FUM, Montevideo.
- STENHOUSE, L. (1984): Investigación y el desarrollo del currículo, Morata, Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987): La investigación como base de la enseñanza, Morata, Madrid
- TORRES, J. (1991): El currículum oculto, Morata, Madrid
- TORRES, J. (1996): Globalización e Interdisciplinariedad: El Currículo Integrado, Morata, Madrid.

- TRILLA, J. (1985): Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela, Alertas, Barcelona
- TRILLA, J. (1993): Otras educaciones, Ed. Anthropos, Barcelona
- VIERA DUARTE, P. (1996): La interdisciplinariedad en la escuela, UCU, Mdeo.
- VIERA DUARTE, P. (2003): La Organización escolar desde una concepción dialéctica de la realidad. (mimeo)
- VIERA DUARTE, P (2003): Apuntes para la observación y el Análisis de instituciones educativas. (mimeo).
- VIERA DUARTE, P (2005): *Sonancias y Resonancias del Cambio Educativo: la relación entre Culturas Institucionales y Reforma de la Educación. Estudio de tres casos*, ORT, Mdeo
- VIGIL, J. C. (1989): Educación popular y protagonismo histórico, Ed.Humanitas
- ZABALZA, M (1997): Diseño y Desarrollo Curricular, Narcea, Madrid.
- ZABALA (1998): La Práctica Educativa, Graó, Barcelona.
- ZABALA, A (1999): Enfoque Globalizador y pensamiento complejo, Graó, Barcelona
- ZAFFARONI, C. (2002): *Centro educativo. Familia-Comunidad*. Revista Quehacer Educativo, FUM-TEP, nro 55-octubre, Montevideo.

Otros materiales bibliográficos y documentación:

- Documentos de las Asambleas Técnico Docentes del CES, CETP, CEP
- Documentación sobre Aulas comunitarias
- Experiencias de Liceos Nocturnos, Liceos de Adultos, Liceos Populares
- Experiencias de Liceos para sordos
- Experiencias de 7mo, 8vo y 9no en Escuelas Rurales
- Revista "Educación y Derechos Humanos" del Servicio Paz y Justicia (SERPAJ)
- Revista "Método" del INAU