

**PROPUESTA PROGRAMÁTICA PARA SNFD 2008****Curso: 1º****Trayecto formativo: Núcleo de Formación Profesional Común****ÁREA SOCIOLOGÍA****Formato: Asignatura****Modalidad: Anual****Instancia curricular: SOCIOLOGÍA****Carga horaria: 3 hrs. semanales****Fundamentación del Área Sociológica**

El Área Sociológica tiene por cometido formar en dos grandes niveles:

- a. el específico o disciplinar, que habitualmente aunque no exclusivamente corresponde a la asignatura Sociología en primer año, donde el estudiante obtiene una formación básica en teorías y metodología y su correspondiente fundamento epistemológico; y
- b. una especialización, en la Sociología de la Educación en segundo año que relaciona al estudiante con el contexto socio-educativo y las problemáticas teóricas e institucionales, que tienen relevancia en cuanto proveen de conocimientos acerca de los problemas que afectan al sistema educativo.

La Sociología aporta a la formación docente en cuanto a su carácter científico; contribuye con marcos teóricos para la explicación y comprensión del fenómeno educativo como fenómeno social. La asignatura Sociología de la Educación -como disciplina específica- utiliza las herramientas teórico-conceptuales y metodológicas de la Sociología. En este sentido, ambas colaboran en la construcción de modo sustancial a la conformación de un profesional que se define como "un sujeto situado", consciente de la realidad socio-económico-cultural que le toca vivir, constituyéndose en un observador atento de su tiempo y espacio y en un actor capaz de aprehender la realidad educativa en su historicidad compleja y dinámica.

A partir de la integración de dichos marcos conceptuales, se pretende que el futuro docente sea capaz de interpretar la organización y el funcionamiento del sistema educativo nacional y de sus instituciones, en su relación y articulación con el sistema social de manera de jugar un papel protagónico en la elaboración e implementación colectiva de las políticas educativas.

## Fundamentación de la asignatura Sociología de Primer Año

La sociología se propone estudiar sistemáticamente las sociedades humanas contextualizadas. Se trata de una disciplina científica que aporta marcos teórico-metodológicos para explicar y comprender la complejidad de la realidad social en la dialéctica de su transformación. Se destaca asimismo, el aporte de los marcos teóricos de la disciplina en la interpretación y comprensión del fenómeno educativo como un fenómeno social, así como en su articulación con los sistemas de cultura, de estratificación social y de poder. Sus aportes conceptuales sólo pueden comprenderse desde la concepción de la práctica educativa como *praxis*, en tanto una acción que posiciona y compromete al docente con su contexto de trabajo.

En este sentido, se plantean los siguientes **objetivos**:

- Identificar las principales orientaciones teóricas y metodológicas en el abordaje conceptual de la disciplina; promoviendo el análisis comparado de dilemas teóricos y campos desde el origen disciplinar hasta nuestros días .
- Proporcionar al estudiante un conjunto de herramientas conceptuales y metodológicas –y su correlato epistémico-, propias de la Sociología, para el análisis, explicación y comprensión de la realidad social en general y contextualizada.
- Favorecer la problematización –con actitud científica- de los fenómenos educativos en su relación dialéctica con la problemática social de su futuro contexto de trabajo docente.
- Generar en el estudiante el desarrollo del pensamiento lógico-reflexivo ante la realidad social a partir del análisis crítico de trabajos (textos, artículos e investigaciones) de corte sociológico.

## El Modelo Programático

El Programa presentado se aparta de modelo de unidades y descripciones, de una condición de aprendizaje cartesiano y racional, generalmente apegado a procesos de lo simple a lo complejo, de ideas claras y sencillas, para instalarse en la complejidad de realidad como de los aprendizajes. Aspiramos a romper el formato lineal y secuenciado, tendencialmente rígido y no ajustado a trabajar con situaciones problemáticas.

Está organizado sobre una estructura de cuatro componentes intervinculados sistémicamente: **módulo – ejes temáticos – conceptos estructurantes – análisis contextualizado**. Concebido como un modelo dinámico que permite trabajar desde cualquiera de sus componentes, con la ventaja de permitir la necesaria flexibilidad y adecuación al trabajo intelectual. Ofertándole a los estudiantes y a la institución portadora, la posibilidad de establecer múltiples formas de acceso a la información y formación.

## I – MÓDULOS

Estructura Modular del programa: la arquitectura del módulo permite trabajar desde distintos ángulos y perspectivas. Una característica que sin duda reporta una mejor representación de la complejidad social.

Se presentan tres Módulos:

- 1) **Epistemología de las Ciencias Sociales;**
- 2) **Construcción de las Teorías Sociológicas;**
- 3) **Problemas Axiales de la Sociología.**

Primer Módulo: **Epistemología de las Ciencias Sociales**

Establecer las relaciones entre las transformaciones del mundo histórico-social, sus demandas y estructuraciones que dan lugar a cambios materiales, simbólicos, cognitivos e institucionales. A los efectos de comprender la creación de nuevas formas de representarse la realidad y transformarla, como la caducidad de las anteriores formaciones discursivas, vinculadas a formas materiales que son desplazadas por la economía de mercado industrial y que darán lugar a los procesos culturales y económicos de la Modernidad y Modernización. Asimismo, la emergencia de un novedoso conjunto de disciplinas que por primera vez darán cuenta del orden social, el carácter de tal orden y la explicación del mismo. Proceso que supone la creación de un campo (la Sociedad, las instituciones, los sujetos, las organizaciones, etc.) explicados como resultado de relaciones de determinación y acción.

Segundo Módulo: **Construcción de las Teorías Sociológicas**

Pensado en tres grandes movimientos: las teorías generales que pretendieron dar cuenta del todo social; los puntos de ruptura y debilidades de tales formatos, dando lugar a teorías de menor alcance; el retorno de grandes formatos explicativos.

Estos tres movimientos se expresan en la variación de los ejes argumentativos y centros de interés para dar cuenta sobre qué hace social a lo social. Atendiendo el principio que la ciencia moderna trata de dar cuenta de problemas, estos formatos exponen a las distintas aproximaciones. Se desarrollan en los ejes y conceptos considerados relevantes, tanto a través de corrientes teóricas como de los principales asuntos que dichas corrientes analizan, generalmente vinculados a cuáles son las estructuras y dinámicas de lo social; tanto como las determinaciones y el papel de los agentes.

Tercer Módulo: **Problemas Axiales de la Sociología**

Los problemas axiales son aquellos que referencian la estructura y demuestran la constante reflexión como criticidad interna del campo disciplinar. Las transformaciones, cambios y revoluciones que afectan al mundo moderno son objeto principal del análisis.

## **II – EJES TEMÁTICOS**

La estructura modular permite proponer **Ejes Temáticos**, principales centros de interés, organizados tanto por la construcción como por la deconstrucción del campo de conocimiento. Tales ejes operan como fuerzas que organizan una miríada de conceptos, antinomias y rupturas

Estos Ejes siguen la secuencia de los módulos, propuestos como aquellos vinculados al desarrollo del conocimiento científico y el estatuto de ciencia de la Sociología. La creación de Metodologías apropiadas y contradictorias entre sí; la labilidad y conflictividad del objeto de estudio.

### III – CONCEPTOS ESTRUCTURANTES

Los sistemas, procesos de cambio, tendencias estructurantes y des-estructurantes, como los análisis sobre la diferenciación, desigualdad y complejidad social son ordenadores de la formación y discusión teórica. Hemos agregado una dimensión de conceptos estructurantes, que por definición tienen un carácter didáctico y simultáneamente, ofrecer la estructura conceptual dura de la disciplina. Pretendemos una relación de doble articulación, como un asunto central para la formación del futuro docente, porque es allí donde se definen territorios de aprendizajes.

Estos conceptos básicos, llamados **Conceptos Estructurantes** (metaconceptos) por su utilidad como núcleos en torno a los cuales se pueden organizar diversas tramas conceptuales, ofrecen un importante potencial didáctico. Por excelencia, son conceptos que transforman el sistema cognitivo de los estudiantes y permiten adquirir nuevos conocimientos por construcción de nuevos significados o modificación de los anteriores a través de una reconstrucción.

### IV – ANÁLISIS CONTEXTUALIZADO

En esta dimensión estamos colocando la especificidad de lo histórico-social, que es el campo mismo de la disciplina y también aquello que el estudiante debe comprender e integrar. La Sala de Sociología ha entendido que debemos transitar tantos asuntos del país, la región o el mundo.

Es por definición un lugar de aplicabilidad y problematicidad de los conocimientos y categorías que la disciplina dispone; donde la institución hace comprensible –a través de la *currícula*- la formación. El **Análisis Contextualizado** supone que la producción discursiva, conceptual, constituyente del campo sociológico, permite presentar la mutua determinación entre la praxis social y las representaciones (simbólicas, cognitivas e institucionales).

La condición de Ciencia Social es doble articulación entre Ciencia y Ciencia referida a la Sociedad, permite establecer los nexos con el dominio histórico-social en su propia constitución y articulación. De allí que entendemos que las Ejes Temáticos y los Conceptos Estructurantes mantienen un estrecha relación con las condiciones y posibilidades, de tal forma que un componente de **Análisis Contextualizado** de tal Dominio, entendido como social, histórico, institucional, técnico, político, etc.

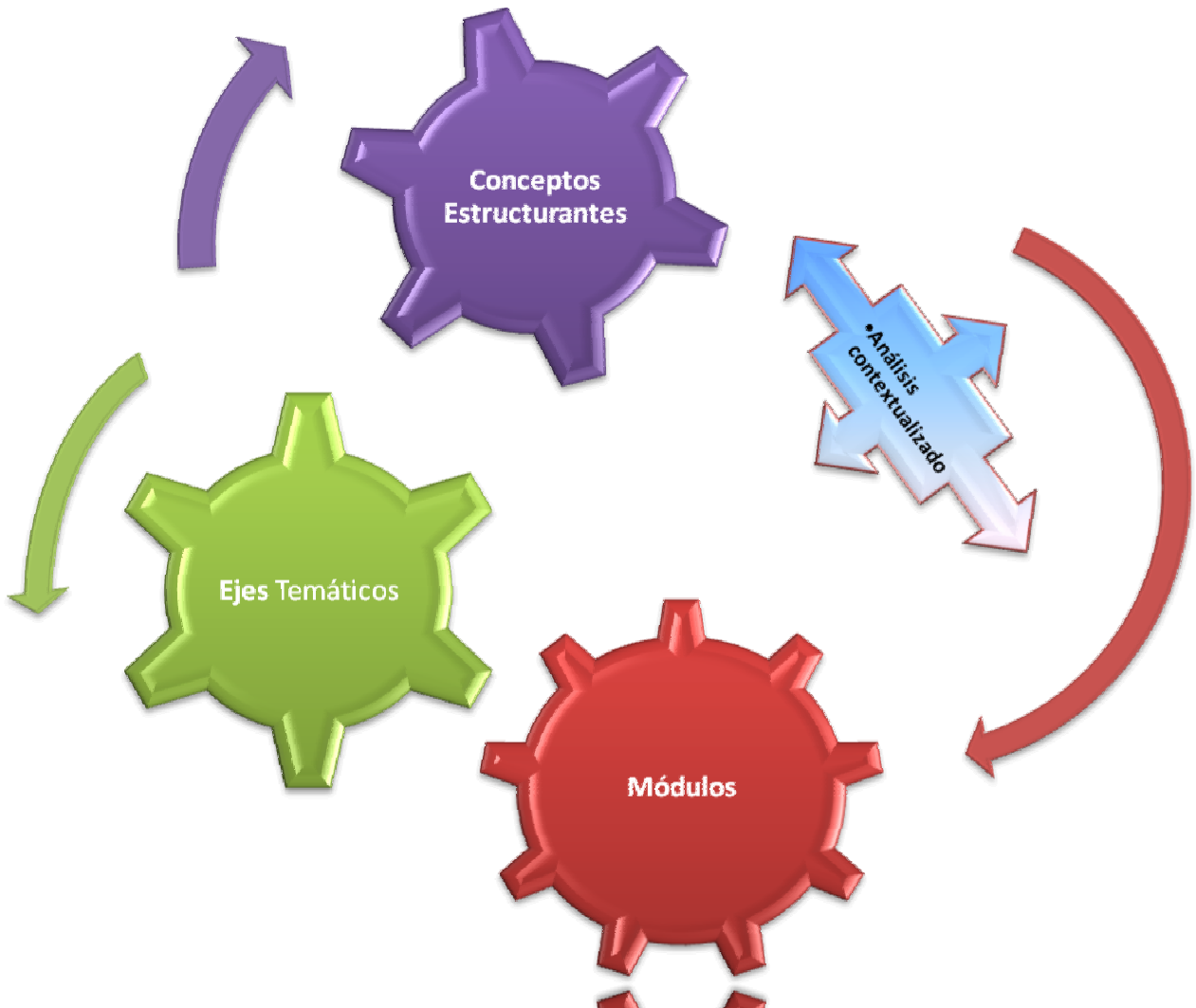
Es de particular interés para la Sala, incorporar en el **Análisis Contextualizado**, asuntos de carácter mundial como nacional, de acuerdo a la estructura de los módulos, en la medida que expresan la relación entre los **Conceptos Estructurantes** como de los **Ejes Temáticos**. De tal forma que la formación sociológica del futuro docente se oriente tanto a la adquisición de conocimientos como de su aplicación. Por otro lado, le otorga a programa una necesaria flexibilidad y adecuación a las realidades locales, aportándole significatividad a los aprendizajes.

El carácter contextual reclama de una flexibilidad y ajuste a condiciones de referencias variadas y a la vez, permite ver la trama de lo real.

Establecer el campo del conocimiento de la disciplina como problemático, tanto porque es un campo compartido (lo social) con otras disciplinas y estrategias de conocimiento como por las dificultades para establecer los bordes y fronteras. Entendiendo que tal característica, constitutiva de las Ciencias Sociales, reclama un abordaje de la compleja trama de conocimientos y técnicas.

Esta condición se expresa en los **Conceptos Estructurantes** de la disciplina.

Expuestos los componentes en forma relacional puede verse que el programa aspira a una situación de retroalimentación y mutua vinculación. En el siguiente diagrama puede visualizarse de la siguiente manera.



A continuación, expresado linealmente y por descripción de sus componentes el **Programa del curso** quedaría expresado en dos formas posibles cuyo único matiz está en proponer un marco de referencia en el componente "Análisis contextualizado" o dejarlo abierto de tal manera que cada docente proponga allí lo que prefiera. Adjuntamos ambos cuadros para visualizar las posibilidades y que las Salas se expidan.

### 1) Programa con sugerencia de Análisis Contextualizado

<b><u>Módulos</u></b>	<b><u>Ejes Temáticos</u></b>	<b><u>Conceptos Estructurantes</u></b>	<b><u>Análisis Contextualizado (sugerencias)</u></b>
<b><u>Epistemología de las Ciencias Sociales</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación de la Ciencia</li> <li>2. El conocimiento científico</li> <li>3. Status epistémico de las Ciencias Sociales</li> <li>4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad.</li> <li>2. Los formatos: ciencia formal y fáctica.</li> <li>3. La Ciencia Normal y Crisis.</li> <li>4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS.</li> <li>5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Surgimiento del Capitalismo: industrialización y división del trabajo.</li> <li>2. El nuevo dominio histórico-social: de las sociedades tradicionales a las sociedades industriales y post-industriales.</li> <li>3. Lógicas sociales: racionalidad instrumental y racionalidad crítica.</li> </ol>
<b><u>Construcción de las Teorías Sociológicas</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formación de las Teorías Clásicas.</li> <li>2. Rupturas y Antinomias.</li> <li>3. Reconstrucción de las Grandes Teorías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo</li> <li>2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social.</li> <li>3. Estructura y Acción.</li> <li>4. Cambio y Revolución</li> <li>5. Explicación y Comprensión</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación de las principales transformaciones sociales modernas: aparición de la sociedad multidimensional, de clases, instituciones y organizaciones.</li> <li>2. Urbanización; descentramiento de las relaciones sociales.</li> <li>3. Escisiones: la vida pública y privada.</li> <li>4. Tejido Social y Desafiliación Social: integración y desintegración.</li> <li>5. Problemas de reproducción social.</li> </ol>
<b><u>Problemas Axiales de la Sociología</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio Social y Tecnológico.</li> <li>2. Desigualdad Social.</li> <li>3. Consenso y Conflicto.</li> <li>4. Cultura y Socialización</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desigualdad Social; Exclusión Social; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases sociales; Estratificación.</li> <li>2. Cambio: Teorías del Cambio Social; Mundialización/Globalización; Movilidad Social/Praxis Social</li> <li>3. Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia, desviación; ideología,</li> <li>4. Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; Institucionalización</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales características sociodemográficas del Uruguay.</li> <li>2. Trabajo y Desempleo.</li> <li>3. Impacto de la mundialización y regionalización en nuestro país.</li> </ol>

En este formato, el Análisis Contextualizado es una sugerencia o recomendación que podrá orientar el curso. Se lo propone en la medida que explicitaría un conjunto de referencias que ajustarían al dominio histórico-social.

2) Programa sin sugerencias para el Análisis Contextualizado.

<b><u>Módulos</u></b>	<b><u>Ejes Temáticos</u></b>	<b><u>Conceptos Estructurantes</u></b>	<b><u>Análisis Contextualizado</u></b>
<b><u>Epistemología de las Ciencias Sociales</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La creación de la Ciencia</li> <li>2. El conocimiento científico</li> <li>3. Status epistémico de las Ciencias Sociales</li> <li>4. Metodología y Objeto de Estudio de las Ciencias Sociales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Discurso Científico de la Modernidad: Naturaleza, Ciencia y Sociedad.</li> <li>2. Los formatos: ciencia formal y fáctica.</li> <li>3. La Ciencia Normal y Crisis.</li> <li>4. Problemas de Campo: relaciones entre la Sociología y otras CC.SS.</li> <li>5. Metodología/s y Objeto/s: cuantitativos, cualitativos y triangulación.</li> </ol>	Análisis a nivel nacional o local (para cada uno de los módulos)
<b><u>Construcción de las Teorías Sociológicas</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La formación de las Teorías Clásicas.</li> <li>2. Rupturas y Antinomias.</li> <li>3. Reconstrucción de las Grandes Teorías.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corrientes: Organicismo; Funcionalismo; Materialismo; Fenomenología, Estructural-Funcionalismo; Interaccionismo; Teoría de los Sistemas; Neo-Funcionalismo; Teoría de la Estructuración; Constructivismo</li> <li>2. Hechos sociales; Acción Social; Rel. Social.</li> <li>3. Estructura y Acción.</li> <li>4. Cambio y Revolución</li> <li>5. Explicación y Comprensión</li> </ol>	
<b><u>Problemas Axiales de la Sociología</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio social</li> <li>2. Desigualdad Social.</li> <li>3. Consenso y Conflicto.</li> <li>4. Cultura y Socialización</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teorías del Cambio Social Mundialización/Globalización Movilidad Social /Praxis Social</li> </ol> <p>Desigualdad social; Exclusión; Vulnerabilidad; Marginalidad; Clases; Estratificación</p> <p>Poder; control social; autoridad; legitimidad; dominación; anomia; desviación; ideología.</p> <p>Socialización; Cultura; Identidad; Género; Familia; procesos de Institucionalización.</p>	

En esta opción se deja abierto expresamente para que el docente establezca cuáles deberían ser los puntos de referencia.

Ambos cuadros tienen los mismos componentes temáticos y una diferencia en si deben explicitarse o no las referencias contextualizadas o no. Entendemos que sobre tal punto, las Salas

debieran expresarse. No es un asunto controversial sino de estrategias y acuerdos.

## **V - Previas**

La Sala Nacional de Sociología establece la previatura de Sociología I a Sociología de la Educación. La segunda previatura propuesta es entre Sociología y Sociología de la Educación con el curso de Investigación.

Comisión Redactora:

Ana Inzaurrealde (IFD de San Ramón)  
María del Luján Peppe (CERP de Colonia)  
Alejandra Capocasale (II.NN. de Montevideo)  
Raúl Gil Alliaume (IPA)