

ANEP

CODICEN

Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente

Sistema Nacional de Formación Docente

PLAN 2008

Ciencias de la Educación- Departamento de Psicología

PROGRAMA DE “PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN” - 2º AÑO

INTRODUCCION

La Psicología de la Educación tiene como objeto de abordaje los procesos de subjetivación implícitos en las relaciones de enseñanza y aprendizaje, en el campo educativo, Estos procesos están atravesados por la tensión singular-colectivo y abarcan los aspectos institucionales que se configuran en el campo social.

Se trata de hacer foco en los complejos procesos psico-sociales que se producen en la situación educativa. Y cómo estos están anudados a la historia personal de los actores - autores involucrados (docentes, estudiantes y modelos imaginarios). Imaginario que hace a los “núcleos” duros y rígidos presentes en todo sistema educativo.

La Psicología aporta a la comprensión de los procesos de formación y enseñanza, considerando los distintos niveles que componen dicho proceso: -singular, grupal, instrumental, socio comunitario, institucional y una particular relación con el conocimiento.

Busca la formación de un profesional docente que apele a las concepciones teóricas y a los fundamentos epistemológicos que las sostienen, posicionados desde los concepciones críticas, reflexiva, constructivista y humanista, que como herramientas operativas facilitan la posibilidad de interpretar, comprender, planificar, intervenir y transformar las realidades de los contextos educativos. Profesional que sea capaz de problematizar las situaciones y realizar el análisis de su implicación en las mismas.

La Psicología de la Educación permitirá, desde este enfoque, responder interrogantes y generar nuevas preguntas en el ámbito educativo, introduciendo la complejidad de las relaciones vinculares según los procesos históricos sociales que la producen y enmarcan.

De esta forma, el estudiante de Formación docente, podrá vivenciar y analizar, diversidad de escenarios donde se da el interjuego entre sujetos, grupos, instituciones, sociedad y cultura.

La Psicología de la Educación, fortalece así la tarea docente como humanizante, transformadora y socializante, donde se privilegia el análisis y la intervención en el entramado del conflicto, enfatizando el valor de la articulación entre la teoría y la práctica docente.

Considera a la asignatura desde una perspectiva histórica donde se estudia los múltiples aspectos de la vida social- económica, cultural y política,

interrelacionadas, y la ubicación de las Instituciones Educativas en este entramado.

Abarca los aportes de las diferentes teorías psicológicas en el campo de la Educación y los principios psicológicos que subyacen en las prácticas educativas, en especial el tema del aprendizaje tanto a nivel individual como grupal.

OBJETIVOS GENERALES

- Propender al desarrollo de las Ciencias de la Educación, con los aportes de la Psicología, en su articulación con el campo educativo, a través de las actividades de docencia, investigación y extensión.
- Propiciar la estructuración de un pensamiento reflexivo y crítico, que habilite la construcción del conocimiento disciplinario e interdisciplinario, dada la complejidad de la realidad.
- Contribuir a la formación de un profesional intelectualmente comprometido e implicado con su inserción en el campo educativo y con el lugar y la época que le toca vivir.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar la apropiación de herramientas que permitan al futuro docente crear espacios significativos, para la construcción del conocimiento.
- Favorecer los procesos de síntesis, teoría y práctica docente.
- Fortificar la concepción de un sujeto responsable, comprometido con el quehacer educativo, crítico y promotor del trabajo en equipo.
- Estructurar un marco referencial interpretativo, para comprender la compleja trama vincular y cognitiva, donde se construyen y despliegan los procesos de aprendizaje, que le permita al docente planificar e intervenir.
- Proveer de orientaciones metodológicas que permitan el abordaje de la docencia reflexiva y crítica, desde la investigación – acción y desde la intervención mediante proyectos de extensión.

ORGANIZACIÓN DEL CURSO

Planificación de actividades

A.- Instancias Regulares

- Espacio teórico (grupo de 3 hs semanales)
- Trabajo de campo centrado en la práctica docente
- Foros de discusión (video, cine, etc).
- Seminarios vinculados : DDHH, Sexualidad y Problemas en el Aprendizaje
- Espacios virtuales

B.- Instancias Complementarias

- B 1. Propuestas y participación en Proyectos de Investigación y Extensión
- B.2 Mesas redondas y debates

B.1- En relación a los Proyectos de Investigación y Extensión, se incorporarán los estudiantes de Formación Docente, atendiendo a las motivaciones y perspectivas personales, en relación a las temáticas a investigar propuestas por los Departamentos de Psicología, según los contextos socio-culturales regionales.

B.2- Las mesas redondas y debates pueden, surgir a partir de experiencias de investigación-extensión o significar impulsos para futuros proyectos.

Las temáticas pueden centrarse en:

- la problemática del aprendizaje
- clima institucional
- violencia en las instituciones educativas
- mediación educativa
- construcción de la subjetividad
- conductas adictivas
- métodos de observación de los aprendizajes
- distintas miradas sobre el “fracaso escolar”
- educar en tiempo de incertidumbre
- códigos culturales y aprendizaje
- programas de inclusión educativa
- estrategias de tutorías en Formación Docente

u otras que se propongan en la coordinación del departamento y /o salas

CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS:

Marco referencial

Se tomará como marco referencial del curso de Psicología de la Educación, en 2do. Año de la Formación Docente, las distintas perspectivas de consideración del sujeto, desde lo epistemológico y paradigmático, para su problematización.

Se trabajará haciendo referencia a los estilos, la función y el objetivo del Centro Educativo, tanto en el plan magisterial, profesorado y profesorado técnico.

Ejes vertebradores del Programa.

En función de los siguientes ejes interpelamos a las distintas líneas teóricas-conceptuales.

- Dimensión humanizante de la función docente.
- Producción, construcción, de-construcción y apropiación de la cultura:
 - Subjetividad y su multidimensionalidad
 - Procesos de subjetivación.
- Los aprendizajes y el saber.
- La relación enseñar y aprender
- El encuentro:
 - los vínculos
 - el estudiante
 - el docente
 - el grupo
 - el conocimiento
 - Las Instituciones Educativas hoy.
 - Diferentes perspectivas de análisis .

Módulo I

1. La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.

- 1.1 Controversias epistemológicas.
- 1.2 Perspectiva interdisciplinaria.
- 1.3 Líneas de Investigación: El aula como espacio vincular –social por excelencia.

Módulo II

2. Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros.

- 2.1- La educación: Campo de encuentro de subjetividades: Diferenciación de lugares y funciones.
- 2.2- Diferentes contextos, lo Social-Comunitario
- 2.3 -El establecimiento educativo: nivel imaginario y nivel organizacional.
- 2.4 - La dimensión áulica.
- 2.5 - La grupalidad: su emergencia en los grupos “clase”
- 2.6 -Trama vincular: Procesos identificatorios. Transferencia- contra transferencia
- 2.7- El conocimiento estructurante de la relación docente-estudiante.
- 2.8- La socialización como proceso de subjetivación.

Modulo III

3. El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas- conceptuales.

- 3.1- Asociacionismo
- 3.2- Organización (Gestalt)
- 3.3- Estructuración (Epistemología Genética- J. Piaget)
- 3.4- Mediación y Procesos psicológicos superiores (L. Vigotsky)
- 3.5- Asimilación (D.Ausubel)
- 3.6- Instrucción (J. Bruner)
- 3.7- Cognitivo-comportamental.(A. Bandura)
- 3.8- Psicoanálisis .
- 3.9- Matrices de aprendizaje (P. Rivière, A. Pampliega)

Módulo IV

4. La Inteligencia

- 4.1- Inteligencia: Aproximación conceptual desde las líneas teóricas precedentes.
- 4.2-Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- 4.3- Factores emocionales y vinculares que intervienen en el despliegue de la misma.
- 4.4- El deseo, su diferenciación de la motivación.
- 4.5- Desarrollo de competencias en los ámbitos educativos.
- 4.6- Oralidad, escritura e impacto de las TICs en la educación.

Módulo V

5. Dispositivo grupal

- 5.1 – Noción de dispositivo
- 5.2 - Encuadre de trabajo en grupos
- 5.3 - Diferenciación temática entre: Capacitación-Formación-Aprendizaje- Transferencia de tecnologías.
- 5.4- Herramientas metodológicas y sus fundamentos psicológicos: Dispositivo grupal, Taller, Laboratorio, Técnicas lúdicas y otras.

METODOLOGÍA

Curso Teórico-Práctico.

Se propone trabajar articuladamente con :

- Insumos de la Práctica Docente
- Núcleos temáticos y su problematización
- Con los contenidos temáticos de la Asignatura Epistemología

EVALUACIÓN

ACREDITACION: El estudiante de Formación Docente además de su participación activa en los grupos clase, deberá dar cuenta de un nivel de integración de teoría y práctica a través de :

1) Instancia de evaluación parcial escrita, de carácter obligatorio, individual y presencial en el primer semestre.

2) Generar protocolos de apreciación y seguimiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de práctica y su análisis. Ésta se organizará en un sistema de portafolio que permita visualizar el proceso de apropiación de la teoría, el que se evaluará.

3) El estudiante deberá presentar un informe final por escrito, de carácter grupal, de su experiencia proveniente de la participación en los trabajos de Investigación , Extensión, y/o de la Práctica Docente, que incluya registro de la misma, con un análisis crítico. En este informe el estudiante dará cuenta de la articulación teórico- práctica del curso. En caso de considerarse necesario se instrumentará una instancia de evaluación de carácter oral (individual o grupal).

CONSIDERACIONES GENERALES

El Programa de Psicología de la Educación articula los contenidos básicos que comprende el campo disciplinar en la complejidad actual.

En el diseño que cada docente haga de su propuesta formativa, optará por una jerarquización y selección de contenidos, considerando aspectos generales y específicos, para cada carrera de formación docente y cada grupo concreto.

Se deberá contemplar:

- un trayecto formativo común para el Sistema Único de Formación Docente
- propuestas oportunas e innovadoras que hacen a la especificidad, al estilo, a líneas de investigación, y/o aspectos emergentes.
- docencia en Enseñanza Primaria
- docencia en Enseñanza Media
- docencia en Enseñanza Técnica

El Departamento de Ciencias de la Educación – Psicología, constituirá el espacio de reflexión y acuerdos necesarios para potenciar el abordaje curricular.

PREVIATURAS Y EQUIVALENCIAS:

Haber cursado:

- A- Psicología Evolutiva , todas las especialidades
- B- Observación y Análisis de las Instituciones Educativas en Profesorado y Maestro Técnico.

EQUIVALENCIAS: materias afines contenidas en Planes anteriores (Psicología del Aprendizaje y Psicología de la Educación), con igual y/o mayor carga horaria
Títulos docentes dependientes de los Institutos de Formación Docente y Licenciados en Psicología.

Por Sala Nacional de Psicología de Formación Docente:

Arturo Cabral – Mtro .Inspector de Zona. Docente efectivo en Formación Docente. IFD Paysandú

Mercedes Hernández- Lic. Psicología. Prof. Historia. Docente efectivo en Formación Docente – IPA

Graciela Odella- Mtro Director de Ed. Especial. Prof IFD San José

Alice Zunini - Lic. Psicología. Mag. Educación. Coordinadora Nacional. Docente efectiva en Formación Docente. CERP Salto.

Arturo Cabral

Mercedes Hernández

Graciela Odella

Alice Zunini

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Módulo I

1.La Psicología de la Educación y las prácticas educativas.

- AAVV Facultad de Psicología Área de Psicología Educacional –Coord A. Kachinovsky “Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción” Facultad de Psicología.Udelar
- Álvarez González M. y Trápaga Ortega, M.(1999) “Principios de neurociencias para Psicólogos” Ed. Paidós
- Anguera, M.(1985) “Metodología de la observación en las Ciencias Humanas” Ed. Cátedra Madrid
- Baquero, R. Et al (1998) Debates Constructivistas E. Aique Bs. As.
- Carr, W y Kemmis, S (1988) Teoría crítica de la enseñanza . Ed Martínez Roca, Barcelona
- Casullo, A Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs. As.
- Carretero, M. Introducción a la Psicología Cognitiva . Bs. As. Ed. Aique
- Carretero, M (1993) Constructivismo y Educación Bs. As. Ed. Aique
- Cea D’Ancona , M. (1966) Metodología Cuantitativa: Estrategias y técnicas de investigación social Ed. Síntesis, Madrid
- Coll, César Constructivismo en el aula. Disponible en internet.
- Coll, C.(1989) “Conocimiento Psicológico y Prácticas educativas”. Ed Barcanova . Barcelona
- Cook,T. y Reichardt, Ch. (1995) “Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación educativa” : Madrid Morata
- Elliot, J (1996) El cambio educativo desde la investigación-acción Madrid: Morata cap 4
- González, F.(2000) “Investigación cualitativa en Psicología. Rumbos y desafíos” Ed. Thomson México
- Palomeque, A. et al(2008) Algunas miradas sobre educación. Canelones
- Piaget, J.(1985) “Psicología y Epistemología” .Ed. Planeta
- Porlán, R. y otros (2003) “Constructivismo y enseñanza de las ciencias” Sevilla Ed. Diada
- Pozo, I.(2003) “Adquisición del Conocimiento” Ed Morata. Reseña en internet
- Pozo, I.(1996) “Aprendices y maestros, la nueva cultura de aprendizaje” Madrid: Alianza
- Stenhouse, L (1987) “La investigación como base de la enseñanza”
- Rosas, R. Y Sebastián, Ch. (2004) “Piaget, Vigotski, y Maturana. Constructivismo a tres Voces” Ed. Aique Bs. As.
- Taylor , J y Bogdan, H (1983) Introducción a los métodos cualitativos : Bs As Paidós
- Torres, Mario (2005) “ Niños fuera de la ley” Ed Trilce Montevideo

Módulo II

2.Los aprendizajes y la enseñanza: encuentros y desencuentros

- Amorin, D-Schubert, K *Afecto y Cognición* Ed Psicolibros, Montevideo 2003
- Busch, G. y Kosciak, F.(1998) Psicoanálisis y educación. Mdeo. Roca Viva

- Casullo, ()A Psicología y Educación Ed. Santillana, Bs As
- Claxon, G, (1991) Educar mentes curiosas. Madrid: Visor
- Elichiry, N (2000) Aprendizajes de niños y maestros: Hacia la construcción del sujeto educativo Bs As: Manantiales
- Goodson, E. y Hernández, M (2003) “Producción de subjetividad y salud mental en la educación formal: el recurso del dispositivo pedagógico grupal”en Psicología y Educación : Un campo Epistémico en Construcción” Facultad de Psicología .
- Fernández , A. La inteligencia atrapada. Ed. Nueva Visión
- Fernández L.(2001) *Instituciones educativas*- Ed Paidós, Bs As
- Meirieu, P. (1998)Aprender si, pero ¿cómo?.Ed. Octaedro
- Perrenoud, P (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización. Barcelona: Gravó
- Pichon-Rivière, E (1988) El Proceso Grupal Bs As :ed cinco
- Riviere, A. (2002) “La Psicología de Vigotsky” Ed. Visor
- Souto, Marta (1998) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Miño y Dávila Bs As
- Tonucci, F. (1990) ¿Enseñar a aprender? La escuela como investigación, quince años después. Bs As Gravó
- Pampliega de Quiroga, A. (1994) Matrices de Aprendizaje: Construcción del Sujeto en el proceso de conocimiento. Ed. Cinco Bs As

Modulo III

3.El aprendizaje y el proceso de subjetivación desde las distintas líneas teóricas-

- Ausubel, D (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Madrid. Paidós
- Bruner, J (2003) La fábrica de historias: derecho, literatura, vida. Bs As :F.C.E.
- Bruner, J (2002) Educación, puerta de la cultura Ed. Visor
- Bruner , J. ()Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva. Madrid: Alianza
- Bruner , J (1984) Realidad mental y mundos posibles. Gedisa Barcelona
- Castorina, J. et al (1996) Piaget-Vigotsky Contribuciones para replantear el debate. Bs As Paidós.
- Delval, J , (2000). Las aportaciones de Jean Piaget a la psicología del desarrollo. J. P. Bronckart y otros. *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori.
- Duchasky, S- Corea, C (2002) “*Chicos en banda*” Ed Paidós
- Eisner, E (1926) Educar la visión artística. (cap 1,2,y 3) Bs As Paidós
- Flavell, J *La Psicología evolutiva de J. Piaget* Ed. Paidós Bs As 1979
- Piaget, J.(1962) La Formación del símbolo en el niño. Ed. FCE México
- Piaget , J,(1986) Psicología y Epistemología. Barcelona. Ed. Emece
- Roboff, B (1993) Aprendices del pensamiento Bs As :Paidós
- Perkins, D (1995) La escuela inteligente .Barcelona: Gedisa
- Vigotsky, L La imaginación y el arte en la infancia (caps 1,2,3,5,8) México: Pontamara
- Vigotsky, L (1984) Pensamiento y Lenguaje. BsAs La Pléyade

- Vigotsky, L (1988) El desarrollo de los Procesos Psicológicos . México: Grijalbo
- Vigotsky, L (1991) Obras escogidas .Madrid: Visor
- Wertsch, E. (1988)La formación social de la mente Ed Paidós Iberia
- Winnicott, D. (1982) Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa

Módulo IV

4. Inteligencia

- Appia . AAVV Inteligencia
- Bruner, J (1989) Acción , Pensamiento y Lenguaje Madrid: Alianza
- Gardner H.(1983)” Inteligencias múltiples” Paidós Bs. As.
- Piaget, J (1975) “ Psicología de la inteligencia” Ed. Crítica. España

Módulo V

5. Noción de dispositivo y Grupos

- Cullen, -C. (1997) Crítica de las razones de educar: México: Paidós
- Dabas, Elina ()Redes Sociales, Familia y Escuela” Paidós Bs. As.
- Gardner H.(1988) La Nueva Ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva.. Bs As :Paidós
- Gardner H.(1993) Inteligencia Múltiples. Ecuador Paidós
- GIEP (autores varios) Cuidando el Potencial del futuro Ed. Dpto de Psicología Médica Montevideo 1993
- Giroux, H. 1990 Los profesores como intelectuales. Barcelona: Paidós
- Jasiner, G. (2007) “ Coordinando Grupos. Una lógica para los pequeños grupos” Lugar Editorial. Bs. As.
- Lacasa, P (1994) Aprender en la calle, aprender en la escuela. Madrid: Visor
- Larrosa, Jorge (1995)“ Escuela, poder y subjetivación” Ed La piqueta (Cap Tecnologías del Yo y Educación) Reseña : web revistatabularasa.org
- Lemckowicz, I. y C. Corea “Pedagogía del aburrido” Reseña Web revista.argentina.indymedia.org
- Piaget, J Psicología del niño
- Piaget,J (1962) “La formación del símbolo en el niño “
- Piaget, J Psicología de la inteligencia. Bs As Psique
- Rebollo Antonieta y Scaffo, S “El Aprendizaje”
- Souto, Marta (1999) Hacia una Didáctica de lo Grupal . Ed. Paidós. Bs As.
- Souto, Marta(1999) “Grupos y Dispositivos de Formación” Ediciones Novedades Educativas Bs. As.
- Stern, D (1991) *El mundo interpersonal del bebé* Ed. Paidós, Bs As
- Tallis, Jaime y Soprano, Ana “Neuropediatría Neuropsicología y Aprendizaje”

Diccionarios

- Doron, R. y Parot, F. (2004) “Diccionario Akal de Psicología” Ed. Akal. Madrid.
- Pachuk, C. y Friedler, R. (2002) “Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares” . Ed. Del Candil Bs. As.

