



ANEP

CONSEJO
DE FORMACIÓN
EN EDUCACIÓN

**Consejo de Formación en
Educación**
ANEP – CODICEN

Programa de la Unidad Curricular

SOCIOLOGÍA

Carrera de Maestro y Profesor Técnico

Plan 2017

Propuesta de Unidades Curriculares 2018

Comisión de Carrera Nacional de Maestro Técnico y Profesor Técnico

Contacto:

Secretaría de Comisiones de Carrera - CFE

Francisco Acuña de Figueroa s/n

Esquina Venezuela 2° piso

Correo Electrónico: ccnmtpt@cfe.edu.uy

Montevideo - Uruguay

Carrera: Maestro y Profesor Técnico
Especialidad:
Núcleo de Formación Profesional: Ciencias de la Educación
Área Disciplinar: Área Sociológica
Sub Área Disciplinar:
Denominación de la Unidad Curricular: SOCIOLOGÍA
Código de la Unidad Curricular:
Formato de Formación: Asignatura
Modalidad de Enseñanza: Teórico
Créditos: 9
Plan 2017: <i>Propuesta de Unidades Curriculares 2018</i>

1 JUSTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

La asignatura proporciona al estudiante en su ingreso a la carrera, un abordaje global sobre los fenómenos sociales más relevantes para la comprensión de la realidad como contexto y texto de su actuación profesional. La práctica educativa entendida como praxis implica necesariamente y como condición previa, un conocimiento cabal de la realidad nacional en su dinámica y complejidad, y el reconocimiento de los múltiples desafíos que se presentan a los efectos de orientar un compromiso del docente hacia la transformación social y personal implicada en su práctica cotidiana en las aulas y las instituciones formadoras. En este sentido, se adopta la perspectiva de Derechos Humanos¹, en tanto marco de referencia fundamental, como eje transversal al recorrido del curso, buscando potenciar los enfoques sociológicos en las desigualdades sociales y los sujetos subalternos. La disciplina Sociología pretende aportar en este sentido, una mirada problematizadora sobre las condiciones sociales que enmarcan la práctica educativa situada, a complementarse en instancias posteriores de la carrera con análisis específicos sobre los fenómenos educativos y del trabajo.

En esta primera aproximación conceptual a la problemática social desde una perspectiva macrosociológica se aborda prioritariamente los grandes temas considerados axiales, que se presentan mutuamente imbricados e indisolubles en el análisis sociológico: cambio, conflicto y desigualdad. Se propone un recorrido histórico desde los clásicos hasta los análisis contemporáneos, incorporando las producciones e investigaciones del ámbito regional y nacional.

2 METAS DE APRENDIZAJE

- a) Introducir al estudiante en las categorías teóricas y metodológicas propias de la disciplina, mediante un abordaje conceptual de los fenómenos sociales globales que caracterizan a las sociedades modernas.

¹ Ley General de Educación 18.439, Art. 4º: (De los derechos humanos como referencia del ejercicio del derecho a la educación)

b) Brindar un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas que permitan analizar, comprender e interpretar situaciones y procesos sociales que involucran particularmente a la educación y el trabajo, con la finalidad de adquirir capacidades de análisis aplicables a distintos aspectos de la futura actividad profesional

c) Promover el análisis crítico e informado sobre los distintos aspectos de la realidad social, favoreciendo la lectura de producciones e investigaciones con un abordaje contextualizado y actualizado de la realidad nacional y/o regional.

3 COMPETENCIAS PROFESIONALES Y RECURSOS INTERNOS² INVOLUCRADOS

- | | |
|---|---|
| <p>a. Analizar e interpretar las situaciones profesionales de actuación, desde una perspectiva compleja y problematizadora, que habilite el planteo de soluciones adecuadas a los contextos poniendo en acción los saberes didácticos, pedagógicos y de diversas disciplinas.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Conocimiento informado sobre la realidad nacional y global, a través de la lectura de prensa, cursos, experiencia de participación en organizaciones sociales, políticas, o de otra índole.- Experiencias de trabajo docente en aulas, o instituciones educativas.- Capacidad de interpretación analítica de los fenómenos sociales que conforman nuestro contexto de actuación en las aulas.- Mantener una postura abierta a las diferentes interpretaciones teóricamente fundamentadas, sobre la complejidad del mundo social.- Reconocer sus concepciones previas respecto a los fenómenos abordados, aportando sus ideas en un diálogo respetuoso con otras concepciones antagónicas. |
| <p>b. Demostrar un compromiso ético con la educación como derecho, asumiendo su práctica educativa como una praxis transformadora, individual y colectivamente.</p> | <ul style="list-style-type: none">- Implicarse emocionalmente con la profesión docente.- Disposición a participar activamente en debates y confrontaciones de ideas o perspectivas teóricas. |

² A partir de la definición de Recursos Internos de Perrenoud, P. (2012) en su trabajo "Cuando la escuela pretende preparar para la vida", se describen las principales habilidades y actitudes involucradas que conforman el esquema de actuación de una competencia profesional. Por otra parte, los saberes conceptuales y procedimentales específicos vinculados a la misma se describen en los Módulos Temáticos, organizados a partir de un eje problematizador y adecuándolos al nivel de progresión propuesto.

- Involucramiento con la temática abordada, asumiendo juicios y proponiendo orientaciones para la acción.

Niveles de progresión³ por criterio de progresión de las competencias profesionales:

	Básico	Avanzado	Competente
Autonomía de actuación:	X		
Profundidad disciplinar (incorporación de recursos)		X	
Complejidad de la situación - problema	X		

4 MÓDULOS TEMÁTICOS

Módulo 1- Nociones epistemológicas en la construcción del conocimiento científico. Presentación de las posturas empírico-analíticas, fenomenológicas, y dialécticas. Diferenciación en la producción de conocimiento entre Ciencia, Técnica y Tecnología. Debates contemporáneos acerca de los límites del conocimiento en dichos campos. Incorporar perspectivas de investigación inherentes al campo interdisciplinario de las Ciencias Sociales.

Módulo 2- Los aportes teóricos y metodológicos de los autores clásicos para el análisis de los temas axiales de la disciplina: cambios, conflictos y desigualdades sociales, y sus respectivas antinomias (en sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y teóricas). Introducción al análisis de los temas axiales desde una perspectiva no eurocéntrica, incorporando la perspectiva del pensamiento decolonial latinoamericano.

Módulo 3- Una mirada contemporánea a los temas centrales de la sociología. Análisis de la modernidad, sus cambios y permanencias y los desafíos actuales. La nueva cuestión social y su impacto en el mundo del trabajo. El modelo de desarrollo y la emergencia de la cuestión ambiental. La perspectiva de género (identidad de género, orientación afectivo-sexual, nuevos arreglos familiares, relaciones amorosas); violencia y discriminación. Migraciones; movimientos sociales; agenda de derechos; políticas públicas y otros. Se sugiere incorporar el enfoque interseccional (genero, etnia/raza y clase social) para potenciar las categorías de análisis sociológico.

5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El curso, de carácter teórico, se propone proveer una serie de elementos conceptuales y metodológicos que habiliten un acercamiento a la realidad social en sus aspectos estructurales básicos, promoviendo una

³ Se plantean tres niveles de progresión para una competencia, básico, avanzado y competente que corresponden a los niveles novicio, avanzado y competente, consignados en el trabajo de Dreyfus, S. E. (2004). The Five-Stage Model of Adult Skill Acquisition Applied to Engineering Lifelong Learning . Bulletin of Science, Technology & Society. Para describir el nivel de progresión se adoptan como criterios de progresión la autonomía en la actuación, la profundidad disciplinar y la complejidad de la situación según proponen Villa, A., & Poblete, M. (2004). Prácticum y evaluación de competencias. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, Universidad de Granada.

profundización sobre aspectos relevantes para una práctica educativa situada para futuros maestros o profesores técnicos.

Las diversas orientaciones en la formación previa de los estudiantes exigen un esfuerzo por trabajar con los recursos internos disponibles, favoreciendo los espacios de debate, de análisis crítico, de integración de los conocimientos previos al espacio del aula, para su posterior devolución en forma de conceptos teóricos.

Se sugiere considerar los contenidos propuestos en los tres módulos como sugerencias orientadoras para la acción docente, promoviendo siempre que sea posible el acercamiento a investigaciones, artículos, vídeos, y otros recursos de producción nacional realizados con rigor científico, a los efectos de analizar situaciones y contextos particulares en que los fenómenos sociales se expresan.

6 DISTRIBUCIÓN DE HORAS DE ACTIVIDAD ESTUDIANTIL

Total de horas curso de actividad presencial o en aula virtual:

(h. clase")

Total horas de actividad del estudiante no medida por el docente:

Total de Horas de actividad del estudiante:

7 EVALUACIÓN EN LA UNIDAD

- **FORMATIVA-** Partiendo de una visión constructivista del aprendizaje como proceso de transformación de las estructuras cognitivas del estudiante, es preciso realizar acciones evaluativas que permitan poner en juego la significatividad de los conocimientos adquiridos y su articulación con los conocimientos previos. Se tendrá en cuenta especialmente la coherencia entre las actividades de enseñanza y las evaluativas, así como su correspondencia con los objetivos de aprendizaje, evitando en lo posible las actividades meramente memorísticas que solo ejercitan la capacidad de reconocer y evocar, promoviendo asimismo la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre pares.
- **SUMATIVA-** Se sugiere la realización de dos pruebas parciales.

8 BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA.

Listado amplio por módulo, con carácter no excluyente, orientador para la selección del docente.

Módulo 1

- Abero, Berardi, Capocasale, García y Rojas (2015): "Investigación Educativa, Abriendo puertas al conocimiento". Montevideo. Disponible en: <http://www.cfe.edu.uy/index.php/publicaciones/de-interes-general/1143-investigacion-educativa>
- Bachelard, G. (1998): "La formación del espíritu científico". Capítulo 1. Montevideo, CPU.

- Bunge, M. (1996) "La ciencia, su método y su filosofía". Bogotá, Ed. Panamericana.
-
- Chalmers, A. (1998): "Qué es esa cosa llamada ciencia". Buenos Aires, Ed. Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (1999) "Cuestiones de Sociología". Capítulo 2. Madrid. Ed. Istmo.
- Bauman, Z. - May, T. (2007): "La disciplina de la Sociología" en "Pensando sociológicamente". Buenos Aires, Ediciones Nueva Visión.
- Mardones, J.M.- Ursua, N. (1982): "Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Materiales para una fundamentación científica". México, Fontanamara SAI
- Stenhouse, L. (1987): "La investigación como base de la enseñanza". Madrid: Morata. Disponible en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1\(1\).pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_1(1).pdf)
- Corbetta, P. (2007): "Metodología y técnicas de la investigación social". Madrid: Interamericana de España, S.A.U. pp. 4 a 30.

Módulo 2

- De Sousa Santos, B.(2010): "Descolonizar el saber, reinventar el poder". Montevideo, Trilce Extensión Universitaria.
- De Sousa Santos, B. (2006): "Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social". Bs.As, CLACSO.
- Durkheim, E. (1895): "Las reglas del método sociológico". Capítulo I y II .México, FCU.
- Durkheim, E. (2014): "La división del trabajo social". Capítulos II y III. Buenos Aires, Ediciones Lea
- Dussel, E. (s/d): "El giro descolonizador desde el pueblo y hacia la segunda emancipación". Biblioteca virtual CLACSO. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/mexico/xochimil/coloquio/Docs/Mesa4/Enrique%20Dussel%20.pdf>
- Harnegger, M. (1971) "Los conceptos elementales del materialismo histórico". Buenos Aires, Siglo XXI.
- Marx, K. -Engels, F. (1959): "La ideología alemana". Montevideo, Pueblos Unidos.
- Marx, K. - Engels F. "Infraestructura y superestructura". Montevideo, FCU (Ficha N° 105).
- Marx, K. - Engels F. "El manifiesto comunista". Montevideo, FCU (Ficha N°1 de Historia de las Ideas).
- Marx, K. "Prefacio a la crítica de la economía política". Montevideo, FCU (Ficha N° 38).
- Marx, K. (1968): "Manuscritos económicos y filosóficos de 1944". Madrid, Editorial Alianza.
- Mignolo, W. (2017): "Rebeliones éticas, palabras comunes". En Facundo Giurlano. Bs.As.: Miño & Dávila editores.
- Nisbet, R. (1966): "La formación del pensamiento sociológico. Tomos I y II. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Parsons, T. (1951): "El sistema social". Capítulos 1, 2, 6 y 7. Montevideo FCU (Ficha No. 81).
- Portantiero, J.C. (1977): "La sociología clásica: Durkheim y Weber. Estudio preliminar y selección de textos". Editores de América Latina
- Quijano, A. (2000): "Colonialidad del Poder, Eurocentrismo y América Latina". En: Colonialidad Del Saber y Eurocentrismo. Edgardo Lander. Buenos Aires, ed. UNESCO-CLACSO 2000.
- Restrepo, E. – Rojas, A. (2010): "Inflexión decolonial: fuentes, conceptos y cuestionamientos". Colombia, Universidad del Cauca. Disponible en: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43099.pdf>
- Samir, A. (1989): "El eurocentrismo: crítica de una ideología". México D.F.: siglo veintiuno S.A.
- Weber, M. "Economía y Sociedad" (Conceptos sociológicos fundamentales). Varias ediciones. (FCU, Fichas N° 35 y 89).
- Weber, M. "Clases, estamentos y partidos". Montevideo FCU (Ficha N° 91)

Módulo 3

- AAVV: "El Uruguay desde la Sociología. Publicación de la FCS
- Andrade, A. (2013): "Una lectura del amor desde la sociología: algunas dimensiones de análisis social". Sociológica, año 28, número 80, septiembre-diciembre de 2013, pp. 155-188.
- Alexander, J. (1989): "Las teorías sociológicas desde la segunda guerra mundial. Análisis multidimensional". Barcelona, Gedisa
- Bajoit, G. (2008): "El cambio social. Análisis sociológico del cambio social y cultural en las sociedades contemporáneas". Madrid, Editorial Siglo XXI
- Bauman, Z (2010): "Modernidad líquida". Buenos Aires, FCE
- Beriain, J. (1996): "La integración en las sociedades modernas". Barcelona, Anthropos.
- Brunet, I. – Morell, A. (1998): "Clases, educación y trabajo". Madrid, Ed. Trotta S.A.
- Campbell, T. (2002): "Siete teorías de la sociedad". Madrid, Ediciones Cátedra.
- Beck, U. (1998): "La sociedad del riesgo". Barcelona, Paidós.
- Beck, U. - Beck, E. (1990): "El normal caos del amor. Las nuevas formas de la relación amorosa". Barcelona, Paidós.
- Castel, Robert (2002) "La metamorfosis de la cuestión social". Buenos Aires, Ed. Paidós.
- Crompton, Rosemary (1997) "Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales". Madrid, Editorial Tecnos.
- De Ipola, E. (comp) (1998) "La crisis del lazo social. Durkheim, cien años después". Buenos Aires, Eudeba
- De Sousa Santos, B (2002): "Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos". Berta Hernández-Truyol (ed.), Moral Imperialism - A Critical Anthology, New York University Press, 2002
- De Martino, M. - Moras, L.E (2007) "Sobre cercanías y distancias. Problemáticas vinculadas a la fragmentación social en el Uruguay actual." Montevideo, Ediciones Cruz del Sur
- Fitoussi, J.P. - Rosanvallon, P. (1997) "La nueva era de las desigualdades". Buenos Aires, Manantial
- Giddens, A. (1993): "Consecuencias de la modernidad". Madrid, Alianza Editorial,.
- Giddens, A. – Turner, J. y otros (1990): "La teoría social, hoy". Madrid, Alianza Editorial
- Infestas, A. – Lambea, M. (1997) "Los intereses de la sociología actual". Barcelona, Proyecto A Ediciones
- Lamas, M. (2000): "Diferencias de sexo, género y diferencia sexual". Cuicuilco, vol. 7, núm. 18, enero-abril, 2000, p. 0, Escuela Nacional de Antropología e Historia, México D.F.
- Magendzo, A. (2001): "Educación en derechos humanos: Estrategia pedagógica-didáctica centrada en la controversia". Revista Electrónica Educare, vol. 19, núm. 3, septiembre-diciembre, 2015, pp. 1-16, Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Martínez Sameck, P. et al (2001) "Apuntes para una Sociología Crítica". Buenos Aires, Eudeba
- Pleyers, G. (2018): "Movimientos Sociales en el Siglo XXI. Perspectivas y herramientas analíticas. Buenos Aires, CLACSO.
- Rosanvallon, Pierre (1995) "La nueva cuestión social". Buenos Aires, Ed. Manantial
- Segato, R. (2010): "Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial". En Quijano, Aníbal y Julio Mejía Navarrete (eds.): La Cuestión Descolonial. Lima: Universidad Ricardo Palma -Cátedra América Latina y la Colonialidad del Poder.
- Sempol, D. (2013): "De los baños a las calles. Historia del movimiento lésbico, gay, trans uruguayo (1984-2013). Uruguay, Editorial Sudamericana Uruguay S. A.

- Svampa, M. (2016): "Debates Latinoamericanos". Bs.As, Edhasa

Elaboración: Sala de Sociología de INET (2020): Karla De los Santos, Gino Di Pascua, Marcel Fernández, Nicolás Marrero, Marianela Rocha, Lucía Saibene, Ana Saldivia, Carlos Sastre, sobre propuesta inicial elaborada por la coordinadora del Área Sociológica María del Luján Peppe.