



Foto de [Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay](#).

IMPULSO DE LA FORMACIÓN DOCENTE MEDIANTE EL OTORGAMIENTO DE BECAS

Lecciones de una evaluación cuasiexperimental para medir el impacto de los programas de becas del Consejo de Formación en Educación (CFE) de Uruguay sobre la trayectoria y desempeño académico de los estudiantes de las carreras de Profesorado y Magisterio

Lecciones de política

- *Las becas otorgadas por el CFE tienen un impacto positivo sobre la permanencia y trayectoria académica de los estudiantes de Profesorado y Magisterio.*
- *Los efectos varían entre las carreras y el año de la carrera en el cual los estudiantes solicitan la beca. La naturaleza del proceso de admisión y las características de la población objetivo de cada una de las becas podrían explicar estas diferencias.*
- *Reflexionar sobre las barreras y necesidades de la población objetivo es fundamental para garantizar que el beneficio esté lo más alineado posible al objetivo que se plantea la política.*

MOTIVACIÓN

Los programas de becas han sido utilizados como un mecanismo para incentivar la realización de estudios universitarios, particularmente en contextos donde se desea impulsar la formación del capital humano y la población no cuenta con suficientes ingresos para costear su educación. Investigaciones sobre iniciativas de este estilo en Canadá y Estados Unidos han presentado evidencia que respalda efectos positivos de los programas de becas sobre la matriculación, el desempeño académico, la tasa de egreso y los ingresos futuros de los individuos. Sin embargo, la evidencia sobre el efecto de los programas de becas en América Latina y los países en desarrollo en general es limitada.

En este contexto, CAF y el Consejo de Formación en Educación (CFE) de Uruguay evaluaron los programas de becas CFE y Julio Castro cuyo objetivo es incentivar la formación de profesores y maestros. Luego de más de seis años de implementación, esta evaluación permite entender el impacto sobre la trayectoria de los estudiantes, su desempeño académico y el egreso de los de las carreras de Profesorado y Magisterio. Al mismo tiempo, los aprendizajes contribuirán a aumentar el conocimiento sobre la efectividad de este tipo de programas en América Latina.

LA INTERVENCIÓN

El CFE, órgano de la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) de Uruguay, es responsable por la formación de profesionales de la educación. Desde el año 2008, ha implementado programas de becas de ayuda económica para atraer más y mejores candidatos a la formación docente y promover su continuidad y egreso para responder a las históricamente bajas tasas de egreso de las carreras docente. Las becas CFE están dirigidas a estudiantes de todos los años de la carrera de Profesorado, mientras que las becas Julio Castro están dirigidas a estudiantes de primero y segundo año de la carrera de Magisterio.

Desde el año 2015, ambas becas consisten en ocho mensualidades con valor equivalente a dos veces la Base de Prestaciones y Contribuciones de Uruguay (índice que se utiliza como sustituto del salario mínimo nacional para calcular las bases de tributación, ingresos y prestaciones sociales). Al 2019, esto representaba aproximadamente el 54% del salario mínimo mensual y sumaba cerca de USD 1.800 al año.

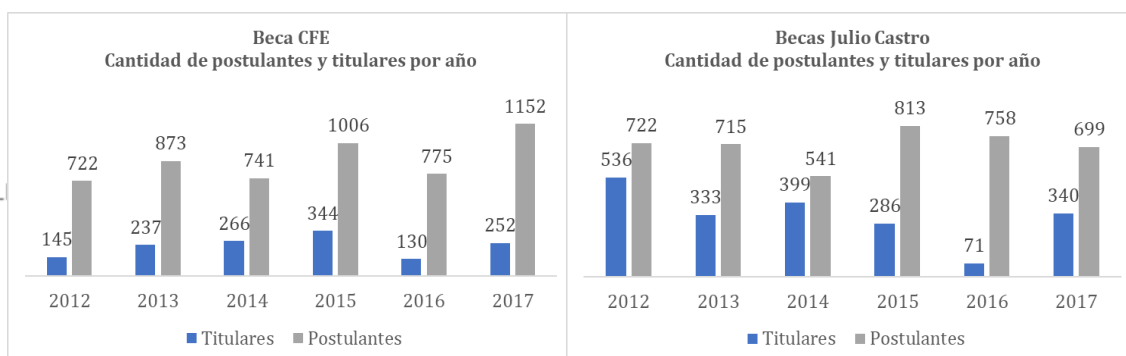
Anualmente, el CFE dispone de un número de cupos para cada tipo de beca determinado por el presupuesto disponible. Las becas se otorgan con base en un puntaje conformado por un índice de vulnerabilidad socioeconómica y la escolaridad previa de los postulantes. En el caso de los estudiantes de primer año, se toman en cuenta los dos últimos años del bachillerato. Para quienes ya son estudiantes del CFE, se toma en cuenta su escolaridad anterior en la carrera o especialidad que está cursando. En el caso de las becas Julio Castro, el proceso de selección incluye una entrevista que pretende determinar la vocación docente de los postulantes. En este caso, se reduce el peso del índice de vulnerabilidad en la construcción del puntaje final para incorporar la valoración resultante de la entrevista.

Las becas se otorgan por un término máximo de 4 años o hasta cursar el último año de la carrera. En ese plazo, la renovación es automática y está sujeta al rendimiento, asistencia e inscripción de asignaturas de los estudiantes.

MUESTRA DEL ESTUDIO

Becas CFE: conformada por 5329 postulaciones desde 2012 a 2017, de las cuales 1373 son titulares y representan un 26% del total.

Becas Julio Castro: conformada por 3865 postulaciones a la beca Julio Castro desde el 2012 a 2017, de las cuales 1353 son titulares y representan un 35% del total.



Fuente: CFE, CAF

RENOVACIÓN DE LAS BECAS

Becas CFE: el 76% de los titulares mantiene la beca tras un año de la postulación, porcentaje que disminuye hasta 17% cuatro años posteriores a la solicitud de la beca. El porcentaje de becas activas para los estudiantes más avanzados en su carrera es superior.

Becas beca Julio Castro: los estudiantes beneficiarios muestran una mayor retención de la beca. Un año luego de la solicitud de la beca 96% de los titulares mantienen la beca, proporción que disminuye hasta 60% cuatro años luego de haber recibido la beca.

Rp

RESUMEN DE POLÍTICAS PÚBLICAS

EDUCACIÓN
Noviembre - 2020



FUENTES DE INFORMACIÓN

Los datos utilizados en esta evaluación provienen de los registros administrativos del CFE. En particular, se utilizaron los legajos de los estudiantes inscritos desde el año 2009 hasta el 2017; una base con los alumnos que se egresan desde 2011 hasta 2018; las postulaciones a las becas JC y CFE desde el año 2012 hasta el 2017; una base que indica las becas que están activas y las que fueron dadas de baja a partir de 2015.

METODOLOGÍA

Dado el proceso de asignación de las becas CFE y Julio Castro, la metodología cuasiexperimental más adecuada para estimar el impacto del programa es el diseño de regresión discontinua (*Regression Discontinuity Design, RDD*). Este método compara a aquellos postulantes que obtuvieron un puntaje final apenas por debajo del umbral y no recibieron la beca (grupo de control) con aquellos postulantes que obtuvieron un puntaje final apenas por arriba del umbral y recibieron la beca (grupo de tratamiento).

Este método permite minimizar el sesgo de estimación que pudiera resultar de la posible endogeneidad entre la entrega de las becas y las diversas variables de resultado consideradas, como el rendimiento de los estudiantes.

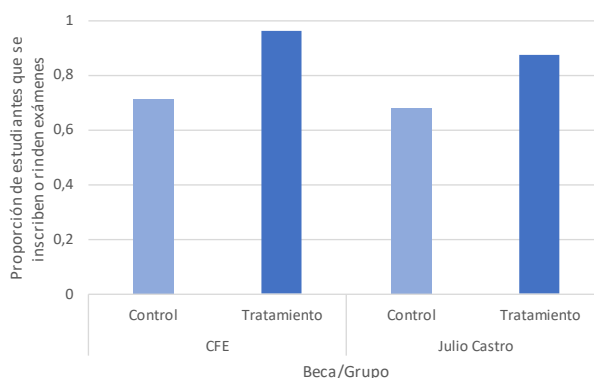
RESULTADOS

Para las becas CFE, se encuentran efectos positivos sobre el avance y desempeño únicamente para los estudiantes que ya se encontraban estudiando al momento de postularse a la beca. Para los estudiantes que solicitan la beca en cuarto año, se observa un efecto positivo (aunque no significativo) en egreso, es decir que la beca podría darles a los alumnos el último impulso para finalizar la carrera. Para las becas Julio Castro, se hallan efectos positivos sobre el avance y desempeño entre los estudiantes que solicitan la beca en su primer año y que logran mantenerla. Para los estudiantes que solicitan la beca en su segundo año, se encuentran efectos positivos exclusivamente sobre la tasa de inscripción a materias o exámenes.

La diferencia de los impactos entre las dos becas para los alumnos que se postulan en el primer año de la carrera puede responder al perfil de los estudiantes de Magisterio y Profesorado, las particularidades de cada carrera y al proceso de selección. En primer lugar, los estudiantes de Magisterio son más jóvenes, viven en el interior del país y con sus padres, y la mayoría no trabaja. En este caso, la beca podría representar una entrada de dinero que los ayude a transitar la carrera. En segundo lugar, a diferencia de Profesorado, los estudiantes de Magisterio no tienen la opción de ejercer antes de finalizar los estudios, por lo que tienen menos incentivos a abandonar la carrera. Finalmente, la inclusión de la entrevista en el proceso de selección de la beca Julio Castro podría mejorar la focalización y, por lo tanto, aumentar la probabilidad de que permanezcan en la carrera.

Los resultados indican que en general las becas CFE y Julio Castro parecen tener efectos positivos sobre el desempeño y la trayectoria de los estudiantes de profesorado y magisterio, en línea con la literatura. Sin embargo, los efectos pueden variar sustancialmente según la carrera y según el grado en el cual se encuentre el estudiante al momento de postularse. En este sentido, debe investigarse con mayor profundidad las características de la población objetivo y refinarse los parámetros que definen los programas de becas.

Impacto sobre el avance en los estudiantes de segundo año



www.caf.com / impacto@caf.com / @AgendaCAF

Pequeñas secciones del texto, menores a dos párrafos, pueden ser citadas sin autorización explícita siempre que se cite el presente documento. Los resultados, interpretaciones y conclusiones expresados en esta publicación son de exclusiva responsabilidad de su(s) autor(es), y de ninguna manera pueden ser atribuidos a CAF, a los miembros de su Directorio Ejecutivo o a los países que ellos representan. CAF no garantiza la exactitud de los datos incluidos en esta publicación y no se hace responsable en ningún aspecto de las consecuencias que resulten de su utilización.